



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

Canada



**FOREST
TRENDS**

GUÍAS PARA ELABORAR ESTUDIOS DEFINITIVOS
DE INFRAESTRUCTURA NATURAL (IN)
CON ENFOQUE DE GESTIÓN DEL RIESGO
DE DESASTRES (GRD)

Estudio socioeconómico con enfoques transversales



**Infraestructura
Natural**

para la Seguridad Hídrica



Imperial College
London

Autores

Emilia Rosmeri Bejarano Jimenez¹, Carla Mónica Zuñiga Loayza¹, Zoila Yessica Armas Benites², Claudia Lebel Castillo², Alex Roger Zambrano Ramirez², Abel Aucasime Orihuela², Ekaterina Nicolasovna Reyes Mijailova¹ y Enver Alexander Ormeño Chávez¹

Colaboradores

Mercy María Sandoval Carnaque², Guisella Infantes Bracamonte², Patricia Carrillo Montenegro², Liliana María Salomé Resurrección² y William Flores Grately¹

Supervisión editorial

Gabriel Rojas Guillén²

Cuidado de edición



Diseño y diagramación

Roger Ramirez Miranda

Corrección de estilo

Antonio Luya Cierzo y Ximena Basadre Málaga

Foto de portada

Forest Trends.

Forest Trends Association

RUC: 20603007396

Calle Los Ángeles 395, Miraflores

Lima, Perú

Desarrollo de contenidos: enero del 2022 a julio del 2023

Ira edición: julio del 2024

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2025-00598

Afiliaciones

¹ Experto temático

² Forest Trends, Washington D. C. - Estados Unidos

³ Proyecto Especial Jequetepeque-Zaña, Trujillo - Perú

Agradecimientos

Agradecemos la valiosa revisión de quienes ayudaron con sus aportes o gestión: Fernando Momi², Gena Gammie² y Fernando León². Asimismo, agradecemos el apoyo y coordinación para los trabajos en campo a Alberto Marquina¹ y Emerson Salinas¹; César Carpio³ y Tito Rioja³ del Proyecto Especial Jequetepeque-Zaña (Pejeza); y la Junta de Usuarios del distrito de Riego del Valle Zaña.

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo del pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y el Gobierno de Canadá. Los puntos de vista/opiniones de esta publicación son responsabilidad de Forest Trends y no reflejan necesariamente los de USAID, los del Gobierno de los Estados Unidos y el Gobierno de Canadá.





Foto: Forest Trends

Siglas y acrónimos

ARCC	Autoridad para la Reconstrucción con Cambios
CENEPRED	Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres
CP	Centro poblado
GRD	Gestión del riesgo de desastres
IN	Infraestructura natural
MINAM	Ministerio del Ambiente
MIMP	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
UP	Unidad productora
PI	Proyecto de inversión

Índice

Presentación

1. Consideraciones generales

- 1.1. Objetivo
 - 1.2. Alcance
-

2. Estudio socioeconómico

- 2.1. ¿Qué es el estudio socioeconómico con enfoques transversales para ámbitos de intervención con IN?
 - 2.2. Finalidad
 - 2.3. Objetivos
 - 2.4. Fuentes e instrumentos de información
 - 2.4.1. Fuentes secundarias
 - 2.4.2. Fuentes primarias
-

3. Metodología de elaboración del estudio socioeconómico con enfoques transversales

- 3.1. Organización del proceso
 - 3.2. Pasos del estudio socioeconómico con enfoques transversales
 - Paso 1: Constitución del equipo e identificación del ámbito a estudiar
 - Paso 2: Prospección inicial en campo y relacionamiento
 - Paso 3: Mapeo de actores
 - Paso 4: Planeamiento del estudio socioeconómico con enfoques transversales
 - Paso 5: Recolección de información en campo
 - Paso 6: Sistematización de información y análisis
-

4. Consideraciones para el abordaje del diagnóstico

Bibliografía

Glosario

Anexos

- Anexo 1: Prospección inicial de campo
- Anexo 2: Guía para la elaboración del mapeo de actores
- Anexo 3: Planeamiento del diagnóstico
- Anexo 3.1: Matriz de variables e indicadores
- Anexo 4: Guías para la recolección de información de campo
- Anexo 4.1: Guía instruccional para el taller de recojo de información
- Anexo 4.2: Guía instruccional de entrevistas
- Anexo 4.3: Guía instruccional del grupo focal: mujeres
- Anexo 4.4: Guía instruccional de encuesta socioeconómica
- Anexo 5: Esquema del informe final del estudio socioeconómico con enfoques transversales
- Anexo 6: Perfil del equipo consultor para realizar el estudio socioeconómico con enfoques transversales

Índice de figuras

Figura 1: Matriz de campo-fuerza

Figura 2: Mapa de actores

Figura 3: Clasificación de actores

Figura 4: Imágenes de presentación informativa

Índice de tablas

Tabla 1: Glosario

Tabla 2: Necesidades de información preliminar

Tabla 3: Matriz del directorio de actores locales

Tabla 4: Análisis preliminar de actores

Tabla 5: Matriz de clasificación, evaluación e importancia de los actores

Tabla 6: Secuencia de actividades del diagnóstico socioeconómico

Tabla 7: Matriz de variables e indicadores

Tabla 8: Programa del taller

Tabla 9: Diseño metodológico del taller de recojo de información

Tabla 10: Matriz para consolidar datos del taller de recojo de información

Tabla 11: Diseño metodológico de la entrevista

Tabla 12: Matriz para consolidar respuestas de la entrevista

Tabla 13: Diseño metodológico del grupo focal

Tabla 14: Matriz para consolidar respuestas del grupo focal

Tabla 15: Estructura y contenidos de capacitaciones a los/las aplicadores/as

Tabla 16: Diseño metodológico de aplicación de la encuesta

Tabla 17: Cuestionario de la encuesta

Tabla 18: Matriz de consolidación de las respuestas

Presentación

El Perú, megadiverso y vulnerable al cambio climático, debe integrar en su desarrollo un enfoque de Reducción del Riesgo de Desastres (RRD) hidrometeorológicos, alineando políticas y compromisos internacionales de Gestión del Riesgos de Desastres (GRD) y promoviendo la conservación de la biodiversidad para aprovechar los servicios ecosistémicos. La Autoridad Nacional de Infraestructura (ANIN), en el marco del acuerdo de Gobierno a Gobierno entre el Perú y el Reino Unido, se encarga de la ejecución de proyectos para reducir riesgos en diecisiete (17) cuencas vulnerables del Perú.

Forest Trends, a través del Proyecto Infraestructura Natural para la Seguridad Hídrica (NIWS por sus siglas en inglés), brinda asistencia técnica para elaborar estudios definitivos de infraestructura natural. Ante la falta de metodologías, Forest Trends ha desarrollado guías para orientar estos procesos, disponibles en la *Serie de Guías para la Elaboración de Estudios Definitivos de Infraestructura Natural con Enfoque en Gestión del Riesgos de Desastres*.

La movilización social y de recursos para enfrentar los efectos del cambio climático, evidencian la necesidad de caracterizar y conocer las condiciones económicas, sociales y culturales de la población de dichos territorios, por lo que es imprescindible entender el rol que juegan las desigualdades de género en la configuración de estas condiciones. Las brechas de género acentúan la vulnerabilidad de las mujeres y limitan su capacidad adaptativa frente a los riesgos que dichos cambios generan.

En los territorios rurales, la precariedad de las instituciones potencia esta vulnerabilidad, coexistiendo con otras formas de exclusión, como la procedencia étnico-cultural, la edad, el ámbito geográfico y los ingresos, lo que supone mayores barreras para el ejercicio pleno de los derechos de las mujeres. Visibilizar sus experiencias y analizar sus diversas realidades puede contribuir a la reducción de las brechas, barreras e inequidades de género que enfrentan las mujeres rurales en materia de autonomía económica y en la toma de decisiones, favoreciendo el ejercicio pleno de sus derechos, sin importar el lugar donde viven.

En esta guía se detalla la metodología, los criterios, las variables, los instrumentos, los indicadores y las herramientas que se necesitan para recoger información documental de primera mano a través de grupos focales, encuestas y entrevistas a los actores clave para reconocer los intereses y el nivel de involucramiento, tanto de la población como de sus autoridades, incluyendo acciones efectivas para la transversalización de enfoques transversales, como el género, el intercultural y el intergeneracional para la elaboración de estudios socioeconómicos en los ámbitos de intervención con infraestructura natural.



Consideraciones generales

1.1. Objetivo

El objetivo de esta guía es proporcionar una herramienta que oriente el proceso de elaboración de estudios socioeconómicos con enfoques transversales para proyectos de infraestructura natural para la gestión de riesgo de desastres.

1.2. Alcance

Esta guía está dirigida a los especialistas técnicos de las entidades públicas y privadas que requieren desarrollar estudios socioeconómicos como parte de los procesos de elaboración de estudios de preinversión, y en el desarrollo de estudios definitivos de proyectos de inversión para la recuperación de servicios ecosistémicos de regulación de riesgos naturales.



Foto: Héctor Armando Arrunátegui Ochoa

IN

Estudio socioeconómico

2.1. ¿Qué es el estudio socioeconómico con enfoques transversales para ámbitos de intervención con IN?

Es un estudio técnico que reúne la información necesaria para caracterizar y conocer las condiciones económicas, sociales y culturales de las poblaciones del área de estudio, así como el estado ambiental y territorial desde la percepción de su población.

2.2. Finalidad del estudio socioeconómico con enfoques transversales

Identificar las características económicas, sociales, culturales, organizativas e institucionales de la población del área de estudio de los ámbitos de intervención con IN, como herramienta necesaria para el diseño de acciones de asistencia técnica, capacitación y sensibilización dirigida a la población beneficiaria de las inversiones en IN con enfoque de GRD.

2.3. Objetivos del estudio socioeconómico con enfoques transversales

- Identificar las características socio económicas de la población del área de estudio.

- Identificar las capacidades sociales de gestión de la población para la sostenibilidad de las intervenciones.
- Evaluar las capacidades sociales de mujeres y hombres para la GRD.
- Establecer las necesidades de capacitación de las poblaciones del área de estudio.
- Complementariamente, identificar las condiciones para el empoderamiento de las mujeres del ámbito de estudio para la reducción de brechas de género y otros.

2.4. Fuentes e instrumentos de información

2.4.1. Fuentes secundarias

- INEI, IV Censo Nacional Agropecuario 2012.
- INEI, XII Censo de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas 2017.
- INEI, Sistema de Consulta de Abastecimiento de Agua por Red Pública a Nivel de Manzana 2017.
- INEI, Encuesta Nacional de Hogares - ENAHO 2020.
- INEI, Brechas de Género 2020.
- MIMP, Encuesta Nacional del Uso del Tiempo 2010.
- Informes CENEPRED de evaluación de riesgos por distrito.
- Plan de Desarrollo Concertado Distrital.
- Plan de Desarrollo Concertado Provincial.



Foto: Forest Trends

- j. Plan de Desarrollo Concertado Regional.
- k. Reportes institucionales de establecimientos de salud, educación, comisarías, agricultura, Centros Emergencia Mujer (CEM) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), otros de relevancia.

Directorios institucionales de:

- Municipalidad, identificación de Agentes municipales por anexo, caserío, centro poblado (CP).
- Subprefecto distrital, identificación de tenientes gobernadores por anexo, caserío, CP.
- Establecimientos de salud, identificación de promotores de salud por anexo, caserío, CP.
- Rondas campesinas del distrito, bases por anexos, caserío, CP.
- Comunidad campesina, identificación de inspectores comunales por caserío.

2.4.2. Fuentes primarias

Entrevista

Aplicada a representantes identificados en el mapeo de actores, como autoridades políticas distritales (municipales, subprefecto), representantes de instituciones con actividad

en cada distrito (salud, educación, agricultura, MIMP), representantes de organizaciones sociales, líderes y lideresas de base de programas sociales.

Taller de recojo de información

Desarrollada con autoridades políticas y representantes de los CP que conforman el área de estudio (tenientes gobernadores, agentes municipales, presidentes de ronda, representantes de la comunidad campesina, asociaciones de productores, comedores populares, entre otros).

Grupo focal

Realizado con lideresas o mujeres representativas de la población, representantes de organizaciones de mujeres, con cargos directivos o que hayan tenido dichos cargos. Su propósito es caracterizar las brechas de género y condiciones para el empoderamiento de mujeres a partir de la intervención del proyecto.

Encuesta

Realizada con una muestra de la población en el ámbito de estudio. Esta muestra debe ser representativa probabilísticamente y equitativa por género.

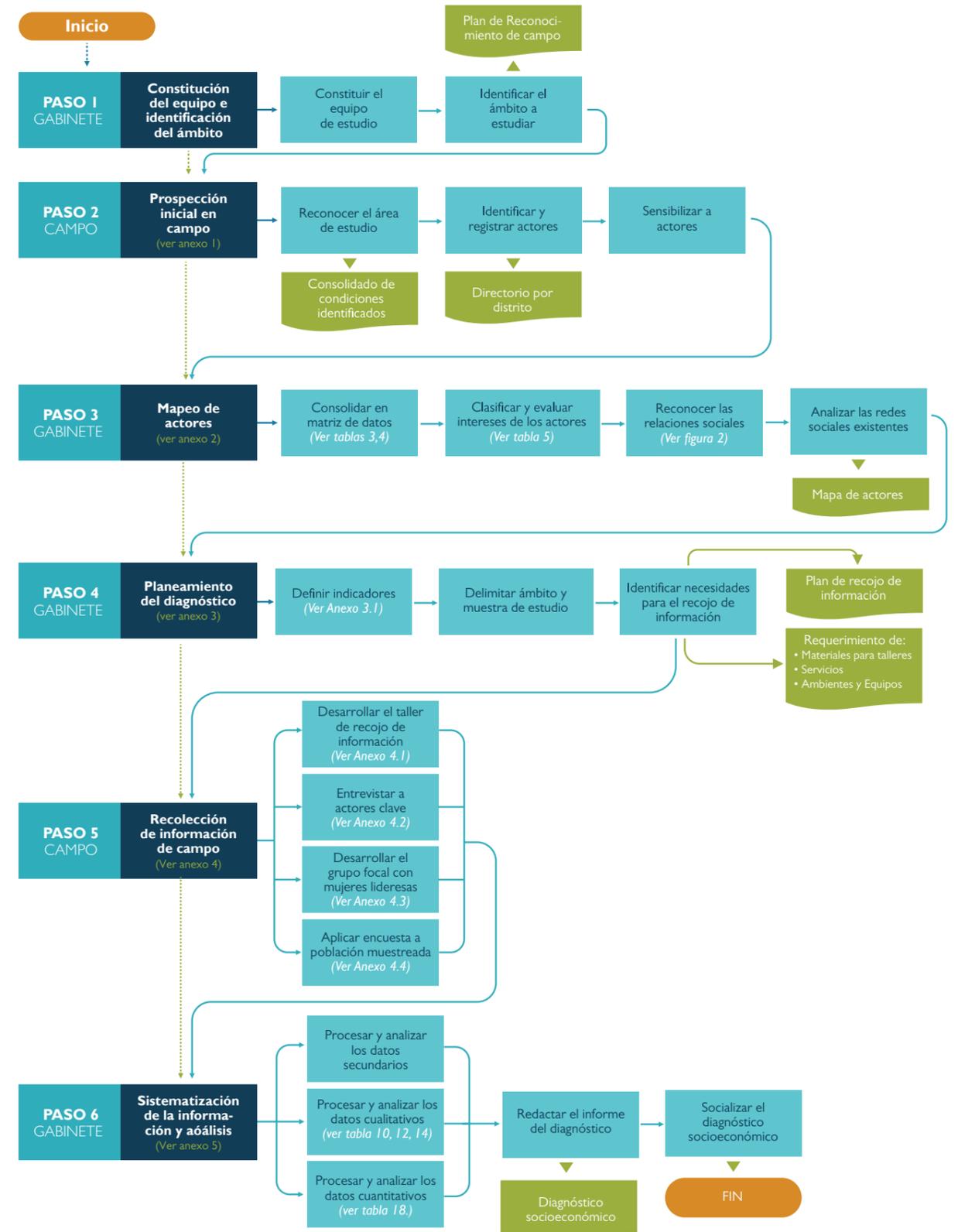


Foto: Renny Daniel Díaz Aguilar



Metodología de elaboración del estudio socioeconómico con enfoques transversales

FLUJOGRAMA DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO CON ENFOQUES TRANSVERSALES



3.1. Organización del proceso

La construcción del estudio socioeconómico con enfoques transversales de los ámbitos de intervención de las inversiones en IN es un proceso que abarca a más de un distrito y probablemente a más de una provincia o departamento. En él se conjugan diversos pisos altitudinales con diversos ecosistemas. Esta situación condiciona una realidad social muy diversa y compleja que es importante tener presente.

El diagnóstico se desarrolla a través de un equipo consultor con experiencia en levantamiento y procesamiento de información socioeconómica. Este equipo debe estar constituido por profesionales de las ciencias sociales, económicas y ambientales, quienes deben coordinar directamente con autoridades políticas, representantes de instituciones, representantes sociales y líderes del ámbito (ver Anexo 6. perfil del equipo consultor).

La organización del proceso debe considerar informar debidamente a las autoridades y población del área de estudio acerca de los objetivos y actividades a desarrollar. Si bien hay un proceso secuencial para la construcción del diagnóstico, este debe entenderse como dinámico y siempre sujeto a los requerimientos de la realidad.

3.2. Pasos del estudio socioeconómico con enfoques transversales

En concordancia con el flujo de procesos del estudio socioeconómico con enfoques transversales, se establecen los siguientes pasos:

Paso 1: Constitución del equipo e identificación del ámbito a estudiar

El punto de partida para la realización del diagnóstico comprende las siguientes actividades:

- a. **Constituir el equipo de estudio y delimitar las responsabilidades.** El equipo mínimo debe estar integrado por tres profesionales con formación y experiencia en construcción de diagnósticos socioeconómicos (ver Anexo 6). Esta fase implica hacer un análisis preliminar de las condiciones de trabajo, acopiar infor-

mación relacionada con la cuenca y hacer una identificación preliminar de actores (alcaldes, sub prefectos, entre otros).

- b. **Reconocer el ámbito a estudiar.** Para hacerlo es indispensable manejar los siguientes conceptos:

- **Área de intervención:** espacio que se intervendrá con las diferentes medidas planificadas en el proyecto. Ahí se ubican las zonas críticas del movimiento de masa y los factores condicionantes.
- **Área de influencia:** espacio geográfico donde se ubica la población afectada.
- **Área de estudio:** espacio geográfico que sirve de referencia para contextualizar la situación negativa. Comprende: i) el área donde se localiza la población afectada, ii) el área donde se ubica la unidad productora (UP) a intervenir, iii) el área donde se ubican otras UPs a las cuales puede acceder la población afectada.

El área de estudio es la suma del área de intervención y el área de influencia. Siempre es mayor o igual al área de influencia. Será igual cuando la UP se ubique dentro del espacio donde se encuentra la población afectada por la situación negativa; será mayor cuando los factores de producción de la UP se ubiquen en áreas distintas a la de la población afectada. Para la identificación y reconocimiento preliminar del ámbito se debe tomar la identificación generada en el estudio de preinversión a nivel de perfil o los avances que se tengan en los estudios definitivos.

- c. **Elaborar el plan de trabajo para la visita preliminar.** Es importante considerar en el plan los siguientes puntos:

- Planificar las actividades de reconocimiento.
- Definir la programación de visitas a autoridades políticas, líderes y lideresas de cada distrito.
- Considerar el registro de actores de cada distrito.
- Hacer un registro por cada distrito de disponibilidad de locales y equipamiento para reuniones y talleres, y las condiciones en las que se encuentran.
- Contar con material de presentación (carta de acreditación) y una cartilla informativa con la problemática ecosistémica local.

Paso 2: Prospección inicial en campo y relacionamiento

La presencia del equipo de estudio a nivel local, permite un conocimiento directo de la realidad a investigar y de las condiciones de trabajo, así como establecer las primeras relaciones con los actores. Comprende las siguientes tareas:

- a. **Reconocer el área de estudio.** Implica identificar en campo:
 - Condiciones físicas para la realización de reuniones (locales, mobiliario, equipos, etc.).
 - Condiciones sociales para la realización del diagnóstico (dinámicas locales de difusión y convocatoria, reuniones).
 - Condiciones para el desenvolvimiento del equipo (servicios de alimentación, hospedaje, accesos y distancias/tiempos a los lugares de estudio, presupuestos, etc.).

El Anexo 01 propone la información que debe registrarse en campo para realizar un consolidado.

- b. **Identificar y registrar actores.** Es el paso previo a la construcción del mapa de actores, consiste en la elaboración del directorio de actores por distrito.

- c. **Sensibilización de actores.** Debe cumplir con:
 - Identificarse con una carta de presentación ante los actores.
 - Participar de una reunión informativa con las autoridades locales.
 - Organizar reuniones informativas con líderes y lideresas locales.

Es necesario adicionalmente llevar un apropiado registro fotográfico y audiovisual del proceso de recolección de información, así como de las características de la población pertinentes para el estudio. Este registro será de mucha utilidad para presentar los informes finales y la gráfica que se pueda construir a partir de él.

Paso 3: Mapeo de actores

El mapeo de actores identifica a los sujetos sociales y políticos del ámbito de estudio. Es útil para la realización de todo el diagnóstico y un insumo preliminar para la ejecución del proyecto. Debe permitir al equipo de estudio establecer actores aliados para la ejecución de las actividades del trabajo de campo (realizar convocatorias a actividades, obtener in-

formación necesaria, convocar a personal de apoyo para la aplicación de encuestas, entre otros). La atención de estas relaciones debe estar delegada y organizada, de modo que se mantenga un vínculo que se extienda más allá del diagnóstico. Comprende las siguientes acciones:

- a. **Consolidar información en la matriz del directorio de actores locales**

El primer paso es identificar a cada uno de los actores y evaluar el grado de influencia que tiene en la zona y en cuál de las actividades puede participar (ver Tabla 3 del Anexo 2). Luego, se hace un análisis de cada actor relacionándolo con su pertinencia para las necesidades del proyecto (ver Tabla 4 del Anexo 2).

- b. **Clasificar y evaluar intereses de los actores en relación con el proyecto**

Clasificar según su condición o naturaleza (políticos, territoriales, sociales, sectoriales y productivos). Reconocer las expectativas de los actores, los beneficios que esperan percibir del proyecto, los recursos que esperan movilizar y los conflictos de interés de cada uno de ellos con respecto al objetivo del proyecto (ver Tabla 4 del Anexo 2).

- c. **Reconocer las relaciones sociales**
- Identificar las relaciones de poder de cada actor frente al resto y los intereses del actor frente al proyecto (ver Figuras 1 y 2 del Anexo 2).

- d. **Analizar las redes sociales existentes**
- Identificar las redes existentes y proponer acciones. El resultado de este proceso es el mapa de actores. Se sugiere hacer el mapeo por distrito y de forma independiente, en la medida que cada distrito es una unidad político-territorial (ver Anexo 2).

Paso 4: Planeamiento del estudio socioeconómico con enfoques transversales

La información recabada de manera exploratoria acerca de las condiciones en campo y el enlace con los actores clave deben servir para generar una programación acorde con las necesidades del diagnóstico y que tome en consideración sus dinámicas internas a fin de garantizar el éxito del estudio. Las acciones de planeamiento del diagnóstico son:

a. Definir el uso de variables e indicadores y el ajuste de instrumentos para la recolección de datos

Para la primera acción se deben tomar como criterios las necesidades del proyecto, las particularidades de los distritos de la cuenca, la accesibilidad y la posibilidad de conseguir los datos.

La selección de variables debe permitir identificar las capacidades sociales de gestión de la población para la sostenibilidad de las intervenciones; evaluar las capacidades sociales de la población para la GRD; establecer condiciones para el empoderamiento de las mujeres del ámbito y reducción de brechas de género; reconocer las necesidades de capacitación de las poblaciones del área de estudio; y posibilitar la participación de la población local en la ejecución de los proyectos, para lograr beneficios más idóneos y alcanzar una sostenibilidad social (ver Anexo 3.1). Por su parte, el ajuste de instrumentos de recolección de información implica la revisión de los instrumentos, su contextualización en función de la cuenca y su concordancia con la elección de los indicadores.

b. Delimitar el ámbito y muestra del estudio

El universo o población para el diagnóstico lo constituye toda la población de más de dieciocho (18) años del área de intervención, identificada en los estudios de perfil del proyecto. La selección de la muestra debe ser representativa del universo poblacional, de forma probabilística y equitativa para ambos géneros. Se debe tener en cuenta que algunos actores (autoridades, líderes sociales o funcionarios públicos) pueden no corresponder al área de estudio, pero por la naturaleza de sus funciones territoriales o sectoriales tienen una visión informada que será pertinente aprovechar.

El ámbito está determinado por la intervención del proyecto en su área de influencia, donde se aplicarán los instrumentos de campo.

c. Identificar necesidades para el recojo de información

Comprende los materiales de trabajo, servicios, personal de apoyo. Con esta información y la anterior, se elabora el plan de trabajo de recolección de información.

Paso 5: Recolección de información en campo

Consiste en la ejecución de la programación diseñada para el levantamiento de la información en campo. Implica:

- a. **El desarrollo del taller de recojo de información.** (Ver Anexo 4.1)
- b. **Las entrevistas con actores clave.** (Ver Anexo 4.2)
- c. **Desarrollo del grupo focal con lideresas.** (Ver Anexo 4.3)
- d. **La aplicación de encuestas a la población muestreada.** (Ver Anexo 4.4)

También incluye el recojo de los reportes de las diversas instituciones que operan en el ámbito, para lo cual es importante la identificación previa y formal, así como la solicitud, con suficiente antelación, de la información disponible.

Paso 6: Sistematización de información y análisis

Supone ordenar, clasificar, consolidar, procesar y analizar la información recolectada.

En esta etapa se realiza también el análisis de género, que es el análisis crítico de cómo los roles, responsabilidades, necesidades, oportunidades y derechos/prerrogativas afectan a mujeres y hombres de manera diferenciada. Básicamente, es el estudio de las implicancias de estas relaciones asimétricas de poder (MIMP, 2021).

El análisis permanente y la integración de la información secundaria y de campo permite identificar posibles vacíos o desvíos en el proceso de investigación, así como tener una visión integral del ámbito de estudio para orientar el proceso.

Culminada la recolección planificada de la información, se procede a su ordenamiento analítico; lo que implica clasificar los datos de acuerdo con los indicadores de cada variable considerando los siguientes criterios:

a. Procesar y analizar de manera preliminar los datos secundarios

La información documental y estadística recolectada en la localidad debe depurarse y ordenarse según su relevancia para el estudio. Los reportes institucionales (educación, salud, violencia, agricultura, etc.) contribuyen a la evaluación

del estado situacional. No obstante, su valor como información específica debe integrarse con la información cualitativa para un mejor análisis de los temas abordados.

b. Procesar y analizar de manera preliminar los datos cualitativos

El procesamiento de datos cualitativos requiere su visualización, por lo que es importante la transcripción de lo grabado. En la matriz de sistematización de respuestas, se introducen los núcleos de las respuestas. La lectura pormenorizada de las transcripciones de las entrevistas o grupos focales y otras anotaciones de campo ayudan a extraer las principales cadenas de significantes¹ (ver tablas 10, 12 y 14 del Anexo 4).

Para el análisis primario se trabaja sobre la base de lo textual, que requiere la identificación de las principales cadenas de significantes. Las opiniones consensuadas constituyen las ideas fuerza; sin embargo, también las ideas antagónicas pueden ser representativas de una actitud u opinión latente a nivel social (lo que no se dice o nadie se atreve a decir, pero se piensa).

Un segundo nivel de análisis consiste en establecer relaciones entre los distintos componentes y elaborar una interpretación de los resultados que vaya más allá de lo obvio, que logre desprenderse de los datos literales para encontrar lo que subyace en ellos y revelar la realidad tal como es percibida por las personas investigadas.



Foto: Forest Trends

¹ Secuencias de símbolos interconectados o secuencia simbólica. Se refiere a la habilidad que poseemos como seres humanos para atribuir significados y originar medios y expresiones, como es el caso de las palabras, las cuales conllevan significados que tienen importancia en el contexto en el que interactuamos. Estos significados siempre hacen referencia a algo más, que trasciende nuestra propia esfera y confiere sentido a nuestras expresiones y su forma. "La cadena es una serie de significantes vinculados por asociaciones libres, como un camino que se abre en la red de significantes que constituye el mundo simbólico del sujeto" (Grippa, 2012).

c. Procesar y analizar de manera preliminar datos cuantitativos

En el caso de las encuestas, se empieza con la revisión de los datos recabados en los cuestionarios para confirmar que la información sea exacta, legible, coherente, completa y útil. Luego se ingresa la información a la matriz de datos en un programa estadístico, que debe considerar las entradas de respuestas posibles (ver Tabla 18 del Anexo 4). Es importante depurar la base de datos y revisar la información para encontrar posibles incoherencias, omisiones, errores de tabulación, códigos inapropiados, etc. El análisis de la información se divide en dos etapas: análisis descriptivo y obtención de conclusiones. La primera, dado que las variables son básicamente nominales, se basa en el cálculo

de frecuencias absolutas y relativas, con sus correspondientes tablas y presentaciones gráficas. En la segunda etapa, se integra esta información con la cualitativa para obtener información fundamentada.

d. Elaboración del informe final

Este es el último paso del estudio socioeconómico con enfoques transversales. El informe final debe aportar y delimitar lo más relevante para el desarrollo del proyecto; presentar de forma clara los aspectos que permitan constituir el punto de partida para las acciones de intervención; y por último, debe presentar la información de forma creativa (ver Anexo 5.1 para una propuesta del esquema del informe final).



Consideraciones para el abordaje del diagnóstico

Es importante tener en cuenta las siguientes consideraciones para realizar el diagnóstico de una cuenca para la implementación de proyectos con IN:

Sobre el área de estudio

- Las cuencas abarcan más de un distrito y, probablemente, más de una provincia o departamento. Algunos distritos pueden comprender más de una cuenca.
- Una cuenca comprende más de un ecosistema, por lo que es altamente diversa y debe ser abordada de forma diferenciada en la elaboración de los diagnósticos socioeconómicos, sin perder de vista su unidad como cuenca.
- Un criterio importante es que se debe considerar a cada distrito como unidad de estudio y análisis con cierto nivel de autonomía, en la medida que sus dinámicas suelen ser distintas unas de otras y sus niveles de articulación se pueden orientar a distintos centros administrativos o económicos.
- La constante es que las zonas más bajas y medias de las cuencas tienen una mayor integración al mercado, con tendencia al monocultivo y la exportación; mientras que en las zonas altas se tiene una mayor diversidad de productos agropecuarios destinados al autoconsumo y al mercado. Consecuentemente, el uso de tecnología mecánica es mayor en las zonas medias y bajas; en cambio, en las zonas altas predominan las tecnologías tradicionales.
- En las cabeceras de cuenca predomina la ganadería mediante el pastoreo; en las bajas, la agricultura y la ganadería están asociadas a la estabulación de ganado.

Sobre las poblaciones del área de estudio

- Las poblaciones de las partes altas de las cuencas, por lo general, tienen un mayor sentido de comunalidad y cooperación, por tanto, sus organizaciones son más fuertes y tienen mayor participación de su población. Por el contrario, en las partes bajas sus organizaciones son más débiles; sin embargo, la participación de migrantes fortalece estas organizaciones.
- En los distritos rurales es importante identificar la centralización política de sus municipalidades, donde se

concentra la participación comunitaria y es el actor que representa por naturaleza a la totalidad de la población y quien impulsa el desarrollo en el distrito.

- Las articulaciones sociales a nivel de cuenca son muy precarias y raras, probablemente las juntas de usuarios de cuenca sean las únicas organizaciones sociales que las representan.
- El tejido social y político que abarca a los distritos rurales se organiza en torno a los agentes municipales y tenientes gobernadores, quienes mejor representan el sentir de sus localidades (CP, caseríos o anexos).
- Las organizaciones de productores por lo general tienen vida corta, determinada por la influencia de quienes las patrocinan o el agotamiento de la actividad económica que proponían; sin embargo, su referencia social continúa.
- La organización y participación de las mujeres en los distritos rurales, por lo general, se concentra en los comedores populares y clubes de madres; y en menor medida, en los comités del Vaso de Leche.
- Las comisiones de usuarios/regantes son las organizaciones con mayor representatividad y vigencia en las áreas rurales, están presentes en todos los distritos rurales con riego y tienen diferentes niveles de centralización, según las características sociales de cada distrito.
- Los clubes deportivos en los distritos rurales canalizan la participación y el liderazgo de los jóvenes, y con el paso del tiempo llegan a constituirse en organizaciones con arraigo e institucionalidad sólida.
- La organización social que mejor define el control territorial y manejo del ecosistema es la comunidad campesina, en los ámbitos donde existe. Es en sus asambleas comunales donde se canaliza la vida social y organizativa de su población. En las localidades donde existe ronda campesina y no comunidad, es la ronda la que asume esas funciones; donde existen ambas, la ronda adquiere el papel colectivo de garantizar la seguridad pública.
- La disposición de información desagregada por sexo permite identificar las brechas de género que existen en el área de estudio y realizar un buen análisis de género.

Bibliografía

Bhattacharya, A., Contreras Casado, C., Jeong, M., Amin, A. L., Watkins, G. y Silva Zuniga, M. (2019). *Atributos y marco para la infraestructura sostenible. Informe de consulta*. División de Cambio Climático. NOTA TÉCNICA N° IDB-TN-01653 Informe de consulta. Grupo BID. <http://dx.doi.org/10.18235/0001723>

Campos, Julia et. al. (2020) *Cuadernillo para reflexionar sobre la construcción de las masculinidades*. Dirección General de Acceso a la Justicia. Recuperado de: <https://www.mpf.gob.ar/direccion-general-de-politicas-de-genero/files/2020/11/Cuadernillo-para-reflexionar-sobre-la-construccio%CC%8In-de-las-masculinidades.pdf>

Cassin, J. y Locatelli, B. (2020). *Infraestructura natural para la seguridad hídrica*. Lima: Forest Trends Association.

Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED). (2014). *Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. PLANAGERD 2014-2021*. Lima: Presidencia del Consejo de Ministros, Secretaría de Gestión del Riesgo del Desastre.

Dirección General de Acceso a la Justicia y Dirección General de Políticas de Género. (2020). *Cuadernillo para reflexionar sobre la construcción de las masculinidades*. Buenos Aires: ATAJO, Dirección General de Acceso a la Justicia, y DGPG, Dirección General de Políticas de Género.

Dirección General de Transversalización del Enfoques transversales. (2021). *Lineamientos para la transversalización del enfoques transversales en la gestión pública*. Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Forest Trends. (2019). *Glosario de términos sobre infraestructura natural. Definiciones oficiales para el contexto peruano*. Proyecto "Infraestructura Natural para la Seguridad Hídrica". Lima: Forest Trends Association.

Grippe, J. (13 de mayo de 2012). Cadena signficante. *PsicoNotas*. <https://www.psiconotas.com/cadena-significante-364.html>

Ministerio del Ambiente, Viceministerio de Desarrollo Estratégico de los Recursos Naturales y Dirección General de Economía y Financiamiento Ambiental. (2021). *Inversión en infraestructura natural. Documento de trabajo*. Lima: Ministerio del Ambiente, Viceministerio de Desarrollo Estratégico de los Recursos Naturales y Dirección General de Economía y Financiamiento Ambiental.

Ministerio del Ambiente. (2017). *Plan de acción en género y cambio climático*. Lima: Ministerio del Ambiente. Viceministerio de Desarrollo Estratégico de los Recursos Naturales. Dirección General de Cambio Climático, Desertificación y Recursos Hídricos.

Ministerio del Ambiente. Viceministerio de Desarrollo Estratégico de los Recursos Naturales Dirección General de Economía y Financiamiento Ambiental. (2021). *Documento de Trabajo: Inversión en infraestructura natural*. Lima: Ministerio del Ambiente Viceministerio de Desarrollo Estratégico de los Recursos Naturales Dirección General de Economía y Financiamiento Ambiental.

Molina, A., Vanacker, V., Rosas Barturen, M., Bonnesoeur, V., Román, F., Ochoa-Tocachi, B. F. y Buytaert, W. (2021). *Infraestructura natural para la gestión de riesgos de erosión e inundaciones en los Andes: ¿Qué sabemos?* Resumen de políticas, Proyecto "Infraestructura Natural para la Seguridad Hídrica". Lima: Forest Trends.



Glosario

Tabla 1. Glosario

Concepto	Definición*	Fuente
Brecha de género	Diferencias que exhiben los sexos en cuanto a oportunidades, acceso, control y uso de los recursos que les permiten garantizar su bienestar y desarrollo humano. Son producto histórico de actitudes y prácticas discriminatorias, tanto individuales como sociales e institucionales, que obstaculizan el disfrute y ejercicio equitativo de los derechos ciudadanos por parte de mujeres y hombres.	MIMP, Política Nacional de Igualdad de Género Decreto Supremo n.º 008 -2019- MIMP
Cambio climático	Cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante periodos de tiempo comparables.	Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2009/6907.pdf
Conocimientos tradicionales	Conjunto acumulado y dinámico del saber teórico, la experiencia práctica y las representaciones que poseen los pueblos con una larga historia de interacción con su medio natural. La posesión de estos conocimientos (estrechamente vinculados al lenguaje, las relaciones sociales, la espiritualidad y la visión del mundo) suele ser colectiva.	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Memo BPI: Conocimientos Tradicionales; Oficina de Información Pública http://www.unesco.org/bpi/pdf/mobpi48_tradknowledge_es.pdf

Concepto	Definición*	Fuente
Conservación, recuperación y uso sostenible	<p>Son las tres (3) naturalezas de inversión en el Invierte.pe:</p> <p><i>Conservación:</i> gestión de la utilización de la biósfera por el ser humano, de tal manera que se produzca el mayor y sostenido beneficio para las generaciones actuales, pero que mantenga su potencial para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las generaciones futuras. La conservación es positiva y abarca la protección, el mantenimiento, la utilización sostenible, la restauración y la mejora del entorno natural.</p> <p><i>Recuperación:</i> propósito al que se orientan los PI. Comprende las acciones orientadas a restaurar y/o recuperar los ecosistemas, los servicios ecosistémicos y las especies con la finalidad de contribuir a su conservación.</p> <p><i>Uso sostenible:</i> utilización de los componentes de la biodiversidad, de un modo y a un ritmo que no ocasione la disminución a largo plazo, con lo cual se mantiene las posibilidades de esta de satisfacer las necesidades y las aspiraciones de las generaciones actuales y futuras.</p>	Resolución Ministerial n.º 178-2019-MINAM

Concepto	Definición*	Fuente
Cuenca hidrográfico	Área delimitada por un límite geográfico bien definido (parte aguas). Es una zona geográfica donde las condiciones hidrológicas son tales que el agua se concentra en un punto en particular a partir del cual la cuenca se drena. Dentro de este límite topográfico, la cuenca presenta un complejo de suelos, geoformas, vegetación y uso de tierra.	Resolución Ministerial n.º 178-2019-MINAM
Deforestación	Eliminación de la cobertura forestal de un bosque natural por causa del ser humano o de la naturaleza.	Decreto Supremo n.º 018-2015-MI-NAGRI, Reglamento para la Gestión Forestal
Ecosistema	Complejo dinámico de vegetales, animales y microorganismos y su medio no viviente que interactúan como una unidad funcional. Los ecosistemas son fuente de los servicios ecosistémicos.	Resolución Ministerial n.º 178-2019-MINAM
Ecosistema degradado	Ecosistema que ha sufrido pérdida total o parcial de algunos de sus factores de producción (componentes esenciales) que altera su estructura y funcionamiento, disminuyendo por tanto su capacidad de proveer bienes y servicios.	Lineamientos para la Formulación de Proyectos de Inversión Pública en Diversidad Biológica y Servicios Ecosistémicos https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/instrumentometod/ambiente/Lineamientos-para-la-formulacion-de-PIP-en-DB-y-SE.pdf

Concepto	Definición*	Fuente
Ecosistema frágil	Posee ciertas características o recursos singulares con baja capacidad de retornar a sus condiciones originales e inestable ante eventos impactantes causados por el ser humano o la naturaleza, que producen en el mismo una profunda alteración en su estructura y composición. Los ecosistemas frágiles comprenden, entre otros, desiertos, tierras semiáridas, montañas, pantanos, bofedales, bahías, islas pequeñas, humedales, lagunas altoandinas, lomas costeras, bosques de neblina y bosques relictos.	Decreto Supremo n.º 018-2015-MI-NAGRI, Reglamento para la Gestión Forestal Ley n.º 28611, Ley General del Ambiente, artículo 99
Efectos del cambio climático	Cambios en el medio ambiente físico o en la biota resultantes del cambio climático que tienen efectos nocivos significativos en la composición, la capacidad de recuperación o la productividad de los ecosistemas naturales o sujetos a ordenación, o en el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, o en la salud y el bienestar humanos.	Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2009/6907.pdf

Concepto	Definición*	Fuente
Enfoques transversales	Herramienta de análisis que permite identificar los roles y tareas que realizan los hombres y las mujeres en una sociedad, así como las asimetrías, relaciones de poder e inequidades que se producen entre ellos. Al observar de manera crítica las relaciones de poder y subordinación que las culturas y las sociedades construyen entre mujeres y hombres y explicar las causas que producen las asimetrías y desigualdades, el enfoque transversal aporta elementos centrales para la formulación de medidas (políticas, mecanismos, acciones afirmativas, normas, etc.) que contribuyen a superar la desigualdad de género, modificar las relaciones asimétricas entre mujeres y hombres, erradicar toda forma de violencia de género, origen étnico, situación socioeconómica, edad, la orientación sexual e identidad de género, entre otros factores, asegurando el acceso de mujeres y hombres a recursos y servicios públicos y fortaleciendo su participación política y ciudadana en condiciones de igualdad.	MIMP, Política Nacional de Igualdad de Género Decreto Supremo n.º 008 -2019- MIMP
Especie nativa	Toda especie cuyas poblaciones silvestres se distribuyen de manera natural en un ámbito geográfico determinado, pudiendo ser una región, país o continente. Forma parte de los procesos ecológicos de los ecosistemas presentes en el ámbito geográfico del país.	Decreto Supremo n.º 018-2015-MI-NAGRI, Reglamento para la Gestión Forestal
Especies amenazadas	Especies categorizadas en peligro crítico, en peligro y vulnerable, conforme la clasificación oficial.	Decreto Supremo n.º 018-2015-MI-NAGRI, Reglamento para la Gestión Forestal

Concepto	Definición*	Fuente
Exposición	Localización de elementos (unidades sociales, UP, etc.) en el área de impacto de un determinado peligro. En el contexto de un PI se refiere a la localización de las UP existentes cuya capacidad se ampliaría y/o mejoraría, así como de aquellas que se crearán con el proyecto en áreas de impacto de peligros y que, por tanto, podrían verse afectadas negativamente por la ocurrencia de estos.	Conceptos asociados a la GRD en un contexto de cambio climático, aportes en apoyo de la inversión pública para el desarrollo sostenible.
Fragilidad	Nivel de resistencia que existe frente al impacto de un peligro, explicado por las condiciones de desventaja o debilidad de una UP de bienes/servicios públicos frente a dicho peligro.	Conceptos asociados a la GRD en un contexto de cambio climático, aportes en apoyo de la inversión pública para el desarrollo sostenible.
Gestión del riesgo de desastre	Proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial, de manera sostenible.	Conceptos asociados a la GRD en un contexto de cambio climático, aportes en apoyo de la inversión pública para el desarrollo sostenible.
Infraestructura natural	Red de espacios naturales que conservan valores y funciones de los ecosistemas, proveyendo servicios ecosistémicos. Entiéndase la red de espacios naturales como el conjunto de ecosistemas recuperados y conservados.	Resolución Ministerial n.º 178-2019-MINAM https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/319848/RM_N__178-2019.pdf

Concepto	Definición*	Fuente
Manejo	Es la ciencia y arte de manipular las características e interacciones de las poblaciones de flora y fauna silvestre y sus hábitats, con la finalidad de satisfacer las necesidades humanas, asegurando la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos.	Decreto Supremo n.º 018-2015-MI-NAGRI, Reglamento para la Gestión Forestal
Peligro	Es un evento de origen natural, socio natural o antrópico con probabilidad de ocurrir y que por su magnitud y/o características puede causar daños y pérdidas, en una UP de bienes/servicios públicos. Un peligro significa un suceso potencial de efectos negativos para una UP al que se encuentra expuesta en el futuro y no es el evento per se, porque tiene la condición de latente.	Conceptos asociados a la GRD en un contexto de cambio climático, aportes en apoyo de la inversión pública para el desarrollo sostenible.
Resiliencia	Nivel de asimilación y adaptabilidad; o la capacidad de absorción, preparación y recuperación que puedan tener la UP y los usuarios frente al impacto de un peligro.	Conceptos asociados a la GRD en un contexto de cambio climático, aportes en apoyo de la inversión pública para el desarrollo sostenible.
Riesgo de desastres	Probables daños y pérdidas que sufran una UP y sus usuarios como consecuencia del impacto de un peligro, debido a su grado de exposición y sus condiciones de vulnerabilidad. $Riesgo = f(\text{peligro, exposición, vulnerabilidad})$	Conceptos asociados a la GRD en un contexto de cambio climático, aportes en apoyo de la inversión pública para el desarrollo sostenible.

Concepto	Definición*	Fuente
Servicios ecosistémicos	Beneficios económicos, sociales y ambientales, directos o indirectos, que las personas obtienen del buen funcionamiento de los ecosistemas y se agrupan en cuatro (4) tipos: <i>Servicios de provisión.</i> Bienes y servicios que las personas reciben directamente de los ecosistemas: alimentos, agua fresca, materias primas, recursos genéticos, entre otros. <i>Servicios de regulación.</i> Beneficios de los ecosistemas de manera indirecta: regulación de calidad de aire, regulación del clima, control de erosión, regulación de riesgos, entre otros. <i>Servicios culturales.</i> Beneficios no materiales: belleza paisajística, la recreación y el ecoturismo, la inspiración para la cultura, el arte y el diseño, la experiencia espiritual. <i>Servicios de soporte.</i> Sirven para producir otros servicios ecosistémicos, como: ciclo de nutrientes, formación de suelos, producción primaria y mantenimiento de la biodiversidad (especies, genes y ecosistemas).	Ley n.º 30215, Ley de Mecanismos de Retribución por Servicios Ecosistémicos Guía de valoración económica
Unidad productora	Conjunto de recursos o factores productivos (infraestructura, equipos, personal, capacidades de gestión, entre otros) que, articulados entre sí, tienen la capacidad de proveer bienes o servicios a la población objetivo. Constituye el producto generado o modificado por un PI.	Resolución Ministerial n.º 178-2019-MINAM

Concepto	Definición*	Fuente
Usos tradicionales	Prácticas, rutinas y mecanismos locales de uso forestal y de fauna silvestre, basadas en los conocimientos colectivos transmitido de generación en generación.	Decreto Supremo n.º 018-2015-MINAGRI, Reglamento para la Gestión Forestal
Vulnerabilidad	Susceptibilidad de una UP de bienes/servicios públicos y los usuarios de sufrir daños por la ocurrencia de un peligro.	Resolución Ministerial n.º 178-2019-MINAM

*Todas las definiciones de la tabla son referencias textuales de la fuente.



Anexos

Anexo 1. Prospección inicial de campo

Tabla 2. Necesidades de información preliminar

Necesidades de información	Ítems	Propósito	Fuentes de información
Accesos al área de estudio	Vías de comunicación distrital y caseríos	Identificar los accesos a las áreas de estudio	Entrevistas, observación
	Servicio público hacia el distrito y caseríos		
Directorio	Nombre, dirección, teléfono, correo electrónico de actores	Identificación de actores y mapeo	Municipio, subprefectura, establecimiento de salud, institución educativa, comisaría, CEM, etc.
Relacionamiento	Identificación de actores	Establecer aliados y sensibilizar sobre intervención/ estudio	Entrevistas
Dinámicas sociales internas	Dinámica de reuniones, convocatorias, horarios, participación de mujeres, organizaciones que convocan	Evaluación de condiciones sociales para realización de talleres y grupo focal	Entrevistas
	Disposición de infraestructura: auditorios, mobiliario, equipos, espacios para hijos/as pequeños/as	Evaluación de condiciones físicas para la realización de talleres y grupo focal	Entrevistas, observación
Servicios	Alojamientos, restaurantes, tiendas, impresiones, costeos	Permanencia e intervención de equipo de estudio	Entrevistas, observación
Conectividad	Cobertura de internet	Comunicación y programación con los actores	Entrevistas, observación
	Cobertura de telefonía		
Colectar información disponible	Estudios previos, Plan de Desarrollo Concertado, Distrital y Provincial, evaluaciones de riesgo, Diagnóstico de Estrategia Rural-MIMP, etc.	Datos para el diagnóstico y conocimiento preliminar	Municipalidad, instituciones, Equipos de Estrategia Rural del MIMP, etc.

Anexo 2. Guía para la elaboración del mapeo de actores

Objetivo

Identificar a los sujetos sociales y políticos con quienes se trabajará el diagnóstico, así como las relaciones de poder que establecen. El mapeo de actores será útil para la intervención.

Elaboración del mapeo de actores

Esta es la secuencia para determinar esta construcción²:

Paso 1: Tener en cuenta el propósito de la intervención general

El fin de la intervención general es implementar IN con enfoque de GRD a modo de soluciones integrales, con el objetivo de reducir el peligro de inundaciones y movimien-

tos de masa en los ríos y quebradas. La participación de la población local en la ejecución de los proyectos es imprescindible, ya que contribuye a mejorar los esfuerzos para lograr beneficios más idóneos y brinda sostenibilidad social.

Paso 2: Identificar a los actores clave

Primero se elabora el directorio de las autoridades políticas, representantes de las instituciones estatales que operan en el distrito, líderes y lideresas de organizaciones sociales, asociaciones de productores, organizaciones de mujeres, organizaciones deportivas, etc. En este cuadro se identifican las actividades en las se pueden involucrar estos actores y el grado de influencia que tiene la organización o líder en el contexto distrital.

Tabla 3. Matriz del directorio de actores locales

N°	Institución/líder	Dirección/localidad/anexo/caserío	Representante Nombres y apellidos	Cargo	Celular	Correo electrónico	Taller/actividad en la que puede participar	Grado de influencia en la zona
							<ul style="list-style-type: none"> •Taller •Grupo focal •Entrevista •Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> •Alto •Medio •Bajo

Con este listado se pueden determinar los actores potenciales o clave para la intervención. Para ellos se emplean como parámetros su naturaleza, su carácter de vulnerabi-

lidad, su influencia, su responsabilidad y las relaciones establecidas entre ellos (ver Tabla 4).

² Se puede usar el modelo de mapeo de actores que mejor se ajuste a las necesidades del proyecto o que sea del dominio de la persona a cargo de la investigación.

Tabla 4. Análisis preliminar de actores

Actor	Actor clave	¿Por qué sí o no?
Comunidad campesina	Sí	Representa a la población con una pertinencia territorial y administra los recursos ecosistémicos de su ámbito.
Junta de usuarios de cuenca	Sí	Representación de usuarios de agua a nivel de cuenca.
Comisión de regantes	Sí	Tienen representatividad a nivel distrital y como usuarios, son afectados directamente por el cambio climático y desastres.
Municipalidad distrital	Sí	Representa a toda la población distrital, dispone de recursos, planificación y gestión del desarrollo distrital.
Subprefectura distrital/tenientes gobernadores	Sí	Tienen representatividad política distrital y de cada CP o caserío, con capacidad de convocatoria y canalizan las decisiones de sus vecinos.
Institución educativa de secundaria	Sí	Promueve una educación ambiental, centrada en el territorio.
Comisaría PNP	No	Centrado en la seguridad jurisdiccional.
Club deportivo "Pechito de Oro"	No	Intereses y motivaciones distintas.
Comedores populares	Sí	Representa a las mujeres con experiencia organizativa.
Asociación de mujeres productoras "Las Panchitas"	Sí	Agrupación a mujeres con emprendimiento productivo bajo un modelo asociativo.

Paso 3: Clasificación y evaluación de los intereses de los actores en relación con la intervención y los impactos

En esta instancia se clasifica a los actores según su condición y/o naturaleza (políticos, territoriales, sociales, sectoriales,

productivos). Permite reconocer las expectativas de los actores, los beneficios que esperan percibir del proyecto, los recursos que esperan movilizar y los conflictos de intereses de cada uno de ellos con respecto al objetivo del proyecto (por ejemplo, ver Tabla 5).

Tabla 5. Matriz de clasificación, evaluación e importancia de los actores

Clasificación de actores	Actor	Relación predominante	Jerarquización de su poder	Actor	Relación predominante	Jerarquización de su poder
(según condición propia e interés)	(conjunto de personas con intereses homogéneos que participan en un proyecto o propuesta)	Análisis de relaciones de afinidad (confianza) frente a los opuestos (conflicto): 1. A FAVOR 2. INDIFERENTE 3. EN CONTRA	Capacidad del actor de limitar o facilitar las acciones: 1. ALTO 2. MEDIO 3. BAJO			
POLÍTICOS	Municipalidad distrital	A FAVOR	ALTO			
	Municipalidad provincial	A FAVOR	BAJO			
	Subprefecto	A FAVOR	ALTO			
	Tenientes gobernadores	A FAVOR	ALTO			
	Frente de defensa	INDIFERENTE	BAJO			
TERRITORIALES	Comunidad campesina	A FAVOR	ALTO			
	Junta de usuarios	A FAVOR	BAJO			
	Comisión de usuarios/regantes	A FAVOR	ALTO			
SOCIALES	Comedor popular	A FAVOR	MEDIO			
	Comité del Vaso de Leche	INDIFERENTE	BAJO			
	Club deportivo XX	A FAVOR	BAJO			
PRODUCTIVOS	Asociación de productores/artesanos/turismo/comercio	A FAVOR	MEDIO			
	Núcleos ejecutores - Jaku Wiñay	A FAVOR	MEDIO			

Clasificación de actores	Actor	Relación predominante	Jerarquización de su poder	Actor	Relación predominante	Jerarquización de su poder
SECTORIALES	Centro de salud XX	A FAVOR	BAJO			
	Il. EE. n.º 4020	A FAVOR	BAJO			
	Comisaría PNP	INDIFERENTE	BAJO			
	Usuaris del Programa Juntos-MIDIS	A FAVOR	MEDIO			
Clasificación de actores						
(según condición propia e interés)				(conjunto de personas con intereses homogéneos que participan en un proyecto o propuesta)	Análisis de relaciones de afinidad (confianza) frente a los opuestos (conflicto): 1. A FAVOR 2. INDIFERENTE 3. EN CONTRA	Capacidad del actor de limitar o facilitar las acciones: 1. ALTO 2. MEDIO 3. BAJO
POLÍTICOS	Municipalidad distrital	A FAVOR	ALTO			
	Municipalidad provincial	A FAVOR	BAJO			
	Subprefecto	A FAVOR	ALTO			
	Tenientes gobernadores	A FAVOR	ALTO			
	Frente de defensa	INDIFERENTE	BAJO			

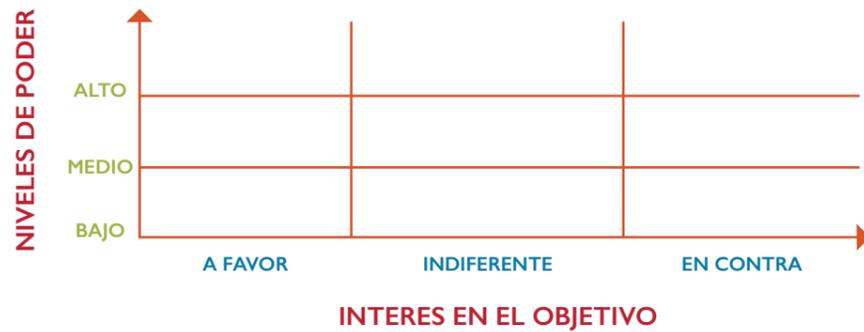
Clasificación de actores	Actor	Relación predominante	Jerarquización de su poder	Actor	Relación predominante	Jerarquización de su poder
TERRITORIALES	Comunidad campesina	A FAVOR	ALTO			
	Junta de usuarios	A FAVOR	BAJO			
	Comisión de usuarios/regantes	A FAVOR	ALTO			
SOCIALES	Comedor popular	A FAVOR	MEDIO			
	Comité del Vaso de Leche	INDIFERENTE	BAJO			
	Club deportivo XX	A FAVOR	BAJO			
PRODUCTIVOS	Asociación de productores/artesanos/turismo/comercio	A FAVOR	MEDIO			
	Núcleos ejecutores-Jaku Wiñay	A FAVOR	MEDIO			
SECTORIALES	Centro de salud XX	A FAVOR	BAJO			
	Il. EE. n.º 4020	A FAVOR	BAJO			
	Comisaría PNP	INDIFERENTE	BAJO			
	Usuaris del Programa Juntos-MIDIS	A FAVOR	MEDIO			

Paso 4: Matriz de campo-fuerza

En la matriz de campo-fuerza (cuadro de doble entrada) se deben integrar en sus dos ejes los tres grados de poder (alto,

medio, bajo) y la posición de cada actor respecto a la propuesta de intervención (a favor, indiferente y en contra). En equipo y previo análisis se ubica en la matriz a cada actor identificado.

Figura 1. Matriz de campo-fuerza



Paso 5: Reconocimiento de las relaciones sociales

Se emplea la misma matriz para graficar el análisis del tipo de relaciones entre los diferentes actores, usando vectores. Se propone los siguientes niveles de relaciones sociales:

- Relaciones de fuerte colaboración y coordinación
- Relaciones débiles o puntuales
- Relaciones de conflicto.
- A continuación, un ejemplo:

Figura 2. Mapa de actores

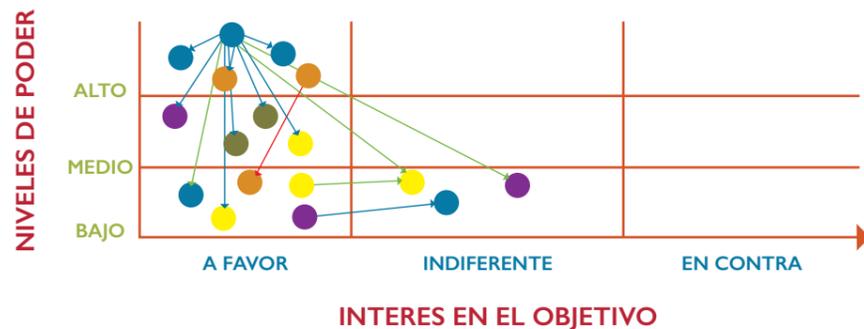


Figura 3. Clasificación de actores

CLASIFICACIÓN DE ACTORES		NIVELES DE RELACIONES
● POLÍTICOS	1. Municipalidad distrital 2. Municipalidad provincial 3. Subprefectura 4. Tenientes gobernadores 5. Frente de defensa	→ RELACIONES BUENAS → RELACIONES FUERTES DE COLABORACIÓN → RELACIONES PUNTUALES → RELACIONES DE CONFLICTO
● TERRITORIALES	1. Comunidad campesina 2. Junta de usuarios 3. Comisión de usuarios/regantes	
● SOCIALES	1. Comité populares 2. Comité de vaso de leche 3. Clubes deportivos	
● PRODUCTIVOS	1. Asociación de productores/artesanos/turismo/comercio 2. Núcleos Ejecutores - Jaku Wiñay	
● SECTORIALES	1. Salud 2. Educación 3. MINISTER Comisaría PNP 4. MIDIS (Juntos)	

Paso 6: Reconocimiento de las redes sociales existentes

Lo graficado ayuda a identificar las redes existentes y proponer acciones. Por ejemplo, si se identifica una red social que coordina actividades para la gestión ambiental del distrito, es una relación que podemos fortalecer con la par-

ticipación de las personas involucradas en el proyecto; de manera contraria, si se identifican relaciones de conflicto por disputas políticas, se podría distender la relación con la participación del proyecto y otros actores.

Anexo 3. Planeamiento del diagnóstico

Tabla 6. Secuencia de actividades del estudio socioeconómico con enfoques transversales

Pasos	Actividades	Subactividad	Secuencia de actividades
Paso 1	Constitución del equipo e identificación del ámbito a estudiar		<ol style="list-style-type: none"> 1. Constituir el equipo de estudio y delimitar las responsabilidades 2. Reuniones, coordinaciones y análisis preliminar de condiciones 3. Reconocer el ámbito a estudiar; acopiar información relacionada a la cuenca 4. Elaborar el plan de trabajo para la visita preliminar 5. Elaborar la carta de presentación del equipo y la cartilla informativa
Paso 2	Prospección inicial en campo y relacionamiento	Reconocimiento del área de estudio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar condiciones físicas para realización de reuniones (locales, equipos, mobiliario, accesos, etc.) 2. Identificar condiciones sociales para realización de diagnóstico (dinámicas locales de convocatoria y reunión) 3. Identificar en campo de servicios, condiciones de trabajo, accesos y distancias/tiempos a los lugares de estudio y costeos
		Identificación y registro de actores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Armar el directorio de actores por cada distrito, en formato Excel
		Sensibilización de actores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar con carta de presentación al equipo ante actores 2. Elaborar cartilla informativa con problemática ecosistémica local (con fotografías que muestran diferentes situaciones socioambientales del ámbito) 3. Realizar reuniones con autoridades locales de cada distrito 4. Realizar reuniones informativas con líderes y lideresas locales estratégicos
Paso 3	Mapeo de actores		<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar en matrices los directorios de cada distrito recogidos en campo 2. Clasificar y evaluar los intereses de los actores 3. Reconocer las relaciones sociales 4. Reconocer y analizar las redes sociales existentes

Pasos	Actividades	Subactividad	Secuencia de actividades
Paso 4	Planeamiento del estudio socioeconómico con enfoques transversales		<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir el uso de variables e indicadores contextualizados al ámbito 2. Ajustar y validar los instrumentos de recojo de información al ámbito de estudio 3. Delimitar el ámbito de aplicación de instrumentos 4. Definir la población y muestra del estudio 5. Identificar necesidades para el recojo de información 6. Costear servicios en los ámbitos de estudio 7. Programar las actividades de recojo de información 8. Elaborar el plan de trabajo de recolección de información 9. Aprovisionar el material y los equipos necesarios para el recojo de información 10. Coordinar con autoridades para la disposición de ambientes, mobiliario y equipos 11. Coordinar y difundir las actividades con autoridades y la población, generar invitaciones 12. Programar el reclutamiento y la capacitación de aplicadores de encuestas
Paso 5	Recolección de información en campo		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reclutar personal de apoyo y ejecutar capacitación 2. Aplicar encuestas en el ámbito del estudio a la población muestreada por distrito 3. Realizar entrevistas a actores clave identificados en el mapeo de actores 4. Desarrollar el taller de recojo de información con autoridades locales, líderes y lideresas sociales, representantes de instituciones 5. Desarrollar el grupo focal con lideresas 6. Reuniones de evaluación permanente de las acciones que se están desarrollando para ajustes en campo

Pasos	Actividades	Subactividad	Secuencia de actividades
Paso 6	Sistematización de la información, análisis y redacción del informe final	A. Procesamiento y análisis preliminar de datos secundarios	1. Ordenar y depurar información 2. Integrar información documental con información cualitativa
		B. Procesamiento y análisis preliminar de datos cualitativos	1. Incorporar respuestas en la matriz de sistematización 2. Realizar análisis primario sobre la base de lo textual 3. Realizar análisis estableciendo relaciones e interpretación
		C. Procesamiento y análisis preliminar de datos cuantitativos	1. Revisar preliminarmente la información cuantitativa de campo 2. Ingresar los datos a la matriz estadística y revisión 3. Realizar análisis descriptivo, cálculo de frecuencias absolutas y relativas 4. Integrar con información cualitativa
		D. Elaboración del informe final	1. Redactar el informe final con creatividad y de manera clara 2. Presentar el informe y atender observaciones

Anexo 3.1. Matriz de variables e indicadores

Tabla 7. Matriz de variables e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Identificación ambiental físico	Físico	Características del suelo y su uso	Gabinete
Gestión del riesgo de desastres	Físico	Identificación de aspectos de vulnerabilidad	Entrevista, taller
	Físico	Identificación de peligros naturales	Entrevista, taller
Identificación ambiental	Físico	Percepción de los cambios en régimen de precipitaciones, temperatura	Encuesta, taller
Reconocimiento de ecosistemas	Biológico	Descripción de flora y fauna	Gabinete
	Biológico	Existencia de áreas naturales protegidas	Encuesta
Evaluación de ecosistemas	Biológico	Existencia de ecosistemas frágiles	Encuesta
	Biológico	Percepción del estado de los ecosistemas	Entrevista
	Biológico	Percepción sobre el manejo de los ecosistemas	Encuesta, entrevista
Identificación de la población	Social	Hombres/mujeres	Gabinete
	Social	Población en el ámbito del proyecto por grupos etarios y sexo	
	Social	Población en áreas de riesgo por grupos etarios y sexo	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Demografía	Social	Tasa de crecimiento poblacional	Gabinete
	Social	Tasa de mortalidad por sexo	
	Social	Tasa de natalidad por sexo	
	Social	Esperanza de vida por sexo	
	Salubridad	Tasa de mortalidad infantil por sexo	
	Social	Composición demográfica por sexo	
	Social	Composición demográfica por edades	
Autopercepción etnolingüística	Cultural	Idioma materno por sexo	Gabinete
	Cultural	Idioma que usa preferentemente por sexo	
	Cultural	Pertenencia a grupo étnico por sexo	
Actividad económica	Económica	Principales actividades económicas por sexo	Gabinete
	Económica/social	Tenencia de la tierra por sexo	
	Espacial	Área dedicada a la agricultura	
	Económica	Principales cultivos por área	
	Económica	Principal energía usada para las labores culturales	
Articulación económica territorial	Económica	Comercialización y acopio de producción local	Gabinete, entrevistas
	Económica	Procedencia de insumos y productos manufacturados	
	Económica	Flujo y acumulación de capitales	
	Financiera	Accesibilidad a servicios financieros por sexo	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Educación	Educativo	Tasa de escolaridad por sexo	Gabinete
	Social	Índice de analfabetismo por sexo	
	Social	Índice de niveles educativos en mujeres y hombres	
Salud	Salubridad	Cobertura de servicios de salud por sexo	Gabinete
	Salubridad	Índices de morbilidad (IRA, EDA, TBC) por sexo	
	Salubridad	Índices de mortalidad por sexo	
	Salubridad	Índices de desnutrición crónica infantil	
	Violencia	Violencia hacia otros miembros del núcleo familiar	
Vivienda	Violencia	Violencia hacia mujeres (física, psicológica, sexual y económica)	Gabinete
	Territorial	Urbana/rural	
	Social	Con acceso a agua potable	
	Social	Con saneamiento básico	
	Social	Con electricidad	
	Social	Principal material de techos/paredes/pisos	
	Social	Energía o combustible usados para cocinar	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Brechas de género	Política	Empoderamiento (mujeres como autoridades)	Grupo focal, entrevista
	Social	Mujeres y hombres con educación secundaria	
	Social	Autonomía en toma de decisiones (% de mujeres como directivas de organizaciones sociales)	
	Social	Tiempo utilizado por mujeres y hombres en actividades de trabajo doméstico no remunerado	Gabinete, entrevistas, observación
	Social	Tiempo total de trabajo destinadas al trabajo remunerado por mujeres y hombres	
Institucionalidad local y actores involucrados	Administración pública	Instituciones estatales operando en la localidad	Entrevistas, grupo focal
	Social	Organizaciones sociales existentes en la localidad y naturaleza	
	Social	Representatividad de organizaciones sociales	
	Social	Actores sociales y políticos involucrados en el proyecto	
Patrimonio cultural y conocimientos ancestrales relacionados con el uso de los ecosistemas	Social	Involucramiento y participación de mujeres en estudios de preinversión	Taller
	Sociocultural	Manifestaciones culturales con pertinencia al uso de ecosistemas (veneración de cerros, ofrendas, relimpias, etc.)	
	Sociocultural	Saberes relacionados con el agua (manantes, ríos, cochas)	
	Sociocultural	Conocimientos relacionados con el reconocimiento de variación climática	
	Sociocultural	Respuestas para enfrentar el cambio climático	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Intervención y conocimientos de mujeres y hombres sobre la IN y el agua	Capacidades sociales	Intervención en bofedales y pasturas	Entrevistas, taller
	Capacidades sociales	Intervención en zanjas de infiltración y amunas	
	Capacidades sociales	Intervención en microrepresas y diques	
	Capacidades sociales	Manejo de viveros y reforestación/replamamiento Vigilancia de los bosques/rondas	
Participación de mujeres en espacios de decisión respecto a la IN y el agua	Organización social	Porcentaje de mujeres en puestos directivos	Entrevistas, grupo focal
	Capacidades sociales	Identificación de oportunidades que pueden ayudar a mejorar la participación de las mujeres en la gestión de la IN y el agua	
Gestión del riesgo de desastres	Administrativa	Documentos de gestión: plan de gestión del riesgo de desastres, mapa de riesgos	Entrevistas, taller
	Social	Organización de la población para enfrentar riesgos y desastres. Plataforma GRD, brigadas de Defensa Civil	
	Gestión social	Identificación de amenazas, exposición, vulnerabilidad y capacidades de la comunidad para enfrentar desastres	
	Gestión social	Participación de las mujeres en las decisiones de GRD	
Conflictos socioambientales	Gestión pública	Medidas de adaptación o mitigación del cambio climático	Entrevistas
	Económico territorial	Por demarcación territorial	Entrevistas
	Ambiental	Por extracción de minerales y energía	
	Ambiental	Por contaminación	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Problemática social y principales grupos afectados	Económica	Desempleo	Encuestas
	Ambiental	Contaminación, insalubridad	
	Económica/social	Delincuencia, abigeato	
	Sociocultural	Alcoholismo, pandillaje, etc.	
Identificación de actores por su relación con el proyecto	Social	Actores sociales	Entrevistas, gabinete
	Política	Actores políticos	
	Social	Actores territoriales	
	Sociocultural	Actores culturales	
Sostenibilidad del proyecto	Sociocultural	Condiciones organizativas de las poblaciones	Entrevistas, grupo focal, talleres
	Sociocultural	Capacidades de gestión de la población	

Anexo 4. Guías para la recolección de información de campo

Anexo 4.1. Guía instruccional para el taller de recojo de información

Objetivo del taller

Estimular a los representantes de la población (mujeres y hombres) a la reflexión para que aporten información validada sobre identificación de amenazas y vulnerabilidades, conocimientos patrimoniales asociados al uso de los ecosistemas, sostenibilidad y aprovechamiento de los ecosistemas y capacidades a desarrollar para la gestión de recursos hídricos.

Público objetivo

Autoridades municipales, subprefecto, representantes de los CP de cada uno de los distritos que conforman el área de estudio (tenientes gobernadores, agentes municipales, presidentes de ronda, representantes de la comunidad campesina, asociaciones de productores) de cada distrito.

Duración

Una sola sesión de 150 minutos

Temas a tratar

- Identificación de aspectos de vulnerabilidad y peligros naturales.
- Percepción de los cambios en régimen de precipitaciones y temperatura.
- Usos y conocimientos ancestrales relacionados con el uso de los ecosistemas y el agua.
- Conocimientos y prácticas sobre la IN y el agua que contribuyan a la adaptación al cambio climático.
- Posibles impactos relacionados con el uso inadecuado de los ecosistemas.
- Capacidades que requieren desarrollar mujeres y hombres para su activa participación en la gestión sobre los recursos hídricos.

Tabla 8. Programa del taller

Hora	Actividad	Responsable
15 min	Presentación e inicio	Especialista en temas socioeconómicos
10 min	Construcción del conocimiento Exposición "la GRD y la intervención con IN"	Especialista ambiental
30 min	Recojo de saberes Tema 1. "Identificación de peligros y vulnerabilidades del distrito"	Facilitador/a
25 min	Tema 2. "Percepción de cambios en el régimen de precipitaciones y temperatura"	Facilitador/a
20 min	Tema 3. "Usos y conocimientos ancestrales relacionados con el uso de los ecosistemas y el agua"	Facilitador/a
20 min	Tema 4. "Conocimientos y prácticas sobre IN y el agua que contribuyan a la adaptación al cambio climático"	Facilitador/a
20 min	Tema 5. "Capacidades que requieren desarrollar mujeres y hombres para la gestión sobre los recursos hídricos"	Facilitador/a
10 min	Síntesis, evaluación y cierre	Facilitadores/as

I. Diseño metodológico y herramientas para utilizar

Tabla 9. Diseño metodológico del taller de recojo de información

Fase de trabajo	Actividades	Recursos para utilizar	Tiempo propuesto	Responsable
Presentación e inicio	<p>Conforme las y los participantes lleguen se les invita a llenar el formato de asistencia. Cuando la asistencia esté al 70 % el/la facilitador/a da la bienvenida formal y se procede a la presentación del equipo facilitador.</p> <p>El/la facilitador/a presenta las normas de convivencia e invita a las y los participantes a expresar si están de acuerdo con las ellas o si desean aumentar o eliminar alguna (se espera el sustento por parte del participante que proponga alguna modificación).</p> <p>Se realiza la presentación de los participantes (nombre, cargo, organización a la que representan y lugar de residencia).</p> <p>Nota para el/la facilitador/a: como parte de lograr un acercamiento y romper el hielo entre los asistentes y el/la facilitador/a se propone una dinámica para la presentación de los participantes. De acuerdo con la cantidad de asistentes y el grado de apertura que el/la facilitador/a pueda observar por parte de las y los asistentes se tiene las siguientes opciones:</p> <p>Presentación por parejas: se les indica a las y los asistentes que escojan a una persona para que sea su pareja, se les otorga 2 minutos para conversar. A continuación, el/la facilitador/a indica que se van a presentar mutuamente, cuando la primera pareja termine de presentarse escogerá a la siguientes y así sucesivamente hasta que todos terminen.</p> <p>Presentación con pelota: el/la facilitador/a indica que la persona que reciba la pelota deberá presentarse. El/la facilitador/a inicia lanzando la pelota a uno de los asistentes (no se sigue un orden específico), se espera a que la persona se presente y se le indica que debe lanzar la pelota a otra persona. Y así sucesivamente hasta que finalice la presentación de todos los participantes.</p> <p>Ping-pong: se indica que se van a presentar como si fuera un juego de ping-pong. El/la facilitador/a inicia la presenta-</p>	<p>Formato de registro de asistencia, papelógrafo con las normas de convivencia</p> <p>Papelógrafo, plumones, <i>masking tape</i></p>	15 minutos	Facilitador/a

Fase de trabajo	Actividades	Recursos para utilizar	Tiempo propuesto	Responsable
	<p>ción, luego escoge a otra persona (no se sigue un orden específico) para que haga lo propio, se espera a que la persona se presente y se le indica que debe escoger a alguien más. Y así sucesivamente hasta que finalice la presentación.</p>			
Construcción del conocimiento	<p>El/la facilitador/a presenta al especialista ambiental que expone el tema "La GRD y la intervención con IN", con el propósito de transferir conocimientos y contextualizar la temática del taller a desarrollar.</p> <p>Al finalizar la exposición el/la capacitador/a indicará que en la zona se espera realizar acciones similares, pero para ello es importante que las y los convocados puedan aportar con su conocimiento y opiniones acerca del tema.</p> <p>Nota para el/la facilitador/a: para la presentación se sugiere el uso de poco texto y, de preferencia, representaciones gráficas o diagramas simples que permitan una mejor comprensión del tema por parte de las y los asistentes.</p>	<p>PPT o papelógrafo con los contenidos de "La GRD y la intervención con IN"</p> <p>*Contar con laptop y proyector en caso use PPT</p>	10 min	Especialista ambiental
Recojo de saberes - grd e identificación del medio físico y biológico	<p>1. IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS Y VULNERABILIDADES DEL DISTRITO (técnica del mapa parlante)</p> <p>Se indica a las y los participantes que para desarrollar el primer tema se les va a separar en dos grupos, para ello les repartirán tarjetas de cartulina de dos colores.*</p> <p>Luego les indica que se agrupen de acuerdo con el color de las tarjetas y se instruye que cada grupo realice la identificación de un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peligros o amenazas • Vulnerabilidades. <p>Para determinar quién trabaja qué tema se realiza un sorteo con representantes de cada grupo.</p> <p>Luego se le entrega a cada grupo un papelógrafo grande con el dibujo de un mapa del distrito para identificar y dibujar los temas propuestos.</p> <p>El primer paso consiste en identificar y graficar los elementos distritales en el mapa como: centros poblados, ríos/riachuelos/lagunas, carreteras, cerros, bosques, etc. Usar plumones de colores y simbología concertada para identificar estos elementos, por ejemplo:</p>	<p>Papelógrafo con mapa distrital, plumones de colores, <i>masking tape</i>, tarjetas con simbología de fenómenos naturales recurrentes y afectaciones de desastres</p>	25 min	Facilitador/a

Fase de trabajo	Actividades	Recursos para utilizar	Tiempo propuesto	Responsable
	<ul style="list-style-type: none"> Ríos/riachuelos/lagunas color azul Carreteras color marrón Cerros y bosques color verde CP color negro <p>A continuación, el/la facilitador/a indica a los grupos que deben conversar acerca de la temática que les ha tocado. También pueden pegar carteles junto a los mapas correspondientes, para reforzar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> PELIGRO: ¿Qué amenazas de origen natural o provocadas por el hombre existen en nuestro distrito? VULNERABILIDAD: ¿En qué lugares nuestras casas, vías, chacras se ven afectadas? <p>¿Dónde somos más débiles?</p> <p>Para la identificación de los fenómenos en los dos temas propuestos, se pueden usar pequeñas tarjetas estandarizadas con simbología de desastres y pegarlas dentro del mapa. También se debe incluir una leyenda para identificar mejor los fenómenos.</p> <p>Es importante acompañar el trabajo de los grupos para esclarecer las ideas y dinamizar el diálogo.</p> <p>Transcurrido el tiempo, el/la facilitador/a debe solicitar la conformidad de las y los asistentes con lo trabajado, así como agradecer y felicitarles. Luego se les indica que es momento de proceder con el segundo tema.</p> <p>Nota para el/la facilitador/a: se puede proponer que cada participante dibuje cada elemento, a fin de posibilitar una participación más amplia.</p> <p>Sera necesaria la participación de dos facilitadores/as.</p> <p><i>(*) Se puede proponer la división en grupos por género para una mejor participación de las mujeres y poder evaluar el conocimiento que tienen de su territorio; sin embargo, es importante buscar la integración y participación en los mismos términos.</i></p>			

Fase de trabajo	Actividades	Recursos para utilizar	Tiempo propuesto	Responsable
	<p>2. PERCEPCIÓN DE LOS CAMBIOS EN EL RÉGIMEN DE PRECIPITACIONES, TEMPERATURA Y VULNERABILIDAD (técnica de la línea del tiempo)</p> <p>El/la facilitador/a presenta el tema, explicando que todos sentimos que el clima está cambiando y que esos cambios afectan de alguna forma a nuestras vidas; entonces, les propone que identifiquen cómo se están dando esos cambios a lo largo del año en el distrito, a través de un comparativo entre el pasado y el presente, en dos variables:</p> <p>LLUVIAS y TEMPERATURA</p> <p>El/la facilitador/a asigna un tema (variable) a cada grupo ya establecido, a través de un sorteo. También le entrega un papelógrafo que lleva dibujada una línea horizontal segmentada en doce meses, en donde la parte inferior se refiere al pasado y la superior al presente:</p> <div style="text-align: center;"> <p>LLUVIAS/TEMPERATURA</p> </div> <p>En cada segmento (mes) deberán registrar las variaciones que consideren que se producen: en la parte inferior del segmento, cómo era en el pasado, y en la superior, cómo es en el presente.</p> <p>Luego se agrega para ambos grupos la variable VULNERABILIDAD. El/la facilitador/a debe indicar que a continuación se identificará si estas variaciones (sea en temperatura o lluvia) significan un incremento de la situación de vulnerabilidad, producto del cambio identificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> “+” para mayor vulnerabilidad “0” para ningún cambio en la vulnerabilidad “-” para menor vulnerabilidad <p>Con estos símbolos se completa la parte superior del segmento (que corresponde al presente), en cada uno de los doce (12) meses.</p>	Papelógrafo con línea del tiempo, plumones, masking tape	25 min	Facilitador/a

Fase de trabajo	Actividades	Recursos para utilizar	Tiempo propuesto	Responsable
	<p>Es importante acompañar el trabajo de los grupos para esclarecer las ideas y dinamizar el diálogo.</p> <p>Transcurrido el tiempo propuesto, el/la facilitador/a debe solicitar la conformidad de los asistentes con lo trabajado, agradecer y felicitarles por su desempeño. Luego se les indica que es momento de proceder con el tercer tema.</p> <p>Nota para el/la facilitador/a: para ayudar a la comprensión de la actividad se pueden usar preguntas orientadoras: <i>¿Cómo eran las lluvias durante el mes de enero en el pasado? Esperar a que respondan y luego: ¿Cómo son esas lluvias ahora?</i></p>			
Recojo de saberes – GRD y conocimiento patrimonial	<p>3. PATRIMONIO CULTURAL Y CONOCIMIENTOS ANCESTRALES RELACIONADOS CON EL USO DE LOS ECOSISTEMAS (técnica de la línea del tiempo)</p> <p>El/la facilitador/a explica que el objetivo en el tercer tema es identificar prácticas y conocimientos ancestrales en torno al manejo de los ecosistemas.</p> <p>El/la facilitador/a debe realizar un nuevo sorteo para asignar los siguientes temas a los grupos:</p> <p>A. Prácticas ancestrales y/o rituales culturales relacionados con el uso de ecosistemas, con pertinencia con el agua (manantes, ríos, cochas ofrendas, relimpias)</p> <p>B. Prácticas ancestrales y/o rituales culturales relacionados con el uso del ecosistema (animales no domésticos, bosques, cerros, huacas, tierra, etc.).</p> <p>El/la facilitador/a explica que los pueblos desde sus ancestros han desarrollado conocimientos, prácticas y rituales para relacionarse y/o mantener los ecosistemas (agua, ríos, nevados, acequias, animales, plantas, etc.).</p> <p>El/la facilitador/a entrega un papelógrafo a cada grupo, donde se encuentra dibujada una línea horizontal segmentada en doce meses, en donde la parte inferior se refiere al pasado y la superior al presente.</p> <p>El criterio general es ir registrando las prácticas tradicionales vigentes en la parte superior del segmento (ahora), y las que no están vigentes, pero permanecen en la memoria de las y los participantes, en la parte inferior (antes).</p>	Papelógrafo con línea del tiempo, plumones, masking tape	20 min	Facilitador/a

Fase de trabajo	Actividades	Recursos para utilizar	Tiempo propuesto	Responsable
	<p>Es importante acompañar el trabajo de los grupos para ayudar a esclarecer los propósitos.</p> <p>Transcurrido el tiempo propuesto, el/la facilitador/a debe solicitar la conformidad de los asistentes con lo trabajado, agradecer y felicitarles por su desempeño. Luego se les indica que es momento de proceder con el cuarto tema.</p> <p>Nota para el/la facilitador/a: como ejemplo para el tema del agua, se puede proponer que en todos los distritos con riego se realizan labores de limpieza y mantenimiento del sistema hídrico (canales, tomas, reservorios), de manera colectiva, por lo menos una vez al año, estas en muchos casos constituyen festividades asociadas a rituales al agua. Formular la pregunta: <i>¿en qué fecha se realiza en el distrito y qué características tiene?</i></p> <p>Para el otro tema, se comenta que alguna vez en el año se hace una identificación de los animales no domésticos y domésticos que viven en el ámbito y que viven libremente en zonas de pastoreo u otras (como el chaccu de vicuñas o el rodeo de vacunos). Pregunta: <i>¿en qué mes se realiza y qué características tiene?</i></p> <p>Se sugiere que durante el ejercicio se reparta entre las y los participantes el refrigerio, puesto que en esta etapa usualmente se empieza a manifestar el cansancio.</p>			
	<p>4. CONOCIMIENTOS SOBRE LA IN Y AGUA QUE CONTRIBUYAN A LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO (técnica del mapa parlante)</p> <p>Se indica a los dos grupos ya formados que saquen al azar una de las tarjetas para ver qué tema les tocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRÁCTICAS DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO IMPACTOS RELACIONADOS CON EL USO INADECUADO DE LOS ECOSISTEMAS. <p>PRÁCTICAS DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO El/la facilitador/a explica que el cambio climático impone desafíos de subsistencia, para hacerles frente mujeres y hombres están desarrollando esfuerzos para adaptarse. El objetivo es identificar estas acciones (relacionadas con el trabajo con IN) que se estén haciendo o se hayan hecho en el distrito.</p>	Papelógrafo, tarjetas pequeñas de cartulina con simbología de las medidas de IN, plumones, masking tape	20 min	Facilitador/a

Fase de trabajo	Actividades	Recursos para utilizar	Tiempo propuesto	Responsable
	<p>Para ello, se identificarán en el mapa parlante trabajado en el primer tema las siguientes medidas: reforestación, revegetación, zanjas de infiltración y control de cárcavas. Para ella se emplean pequeñas tarjetas dibujadas previamente con simbología relacionada con estas medidas.</p> <p>IMPACTOS RELACIONADOS CON EL USO INADECUADO DE LOS ECOSISTEMAS</p> <p>Se explica que la intervención humana propicia en muchos casos la sobreexplotación de recursos, así como otras afectaciones a los ecosistemas que impactan en su funcionamiento. El objetivo es identificar las acciones negativas y sus impactos o consecuencias posteriores en el ámbito distrital. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tala indiscriminada, que produce huaicos y deslizamientos • Incendios que producen erosión de suelos y pérdida de especies • Caza y/o pesca indiscriminada que genera la extinción de especies. <p>Deben pegar en el mapa parlante trabajado en el primer tema tarjetas pequeñas con simbología diseñada previamente para identificar estas acciones. Las combinaciones de acciones de sobreexplotación o mal manejo y su impacto son muy diversas por lo que es importante usar tarjetas para identificarlas y localizarlas en el mapa distrital.</p> <p>Es importante acompañar el trabajo de los grupos para ayudar a esclarecer los propósitos.</p> <p>Transcurrido el tiempo propuesto, el/la facilitador/a debe solicitar la conformidad de los asistentes con lo trabajado, agradecer y felicitarles por su desempeño. Luego se les indica que es momento de proceder con el quinto tema.</p> <p>Nota para el/la facilitador/a: a fin de no alterar los trabajos de mapas parlantes previos, es importante usar tarjetas pequeñas para pegar y localizar adecuadamente los impactos que se generan en los ecosistemas.</p>			

Fase de trabajo	Actividades	Recursos para utilizar	Tiempo propuesto	Responsable
	<p>5. CAPACIDADES QUE NECESITAMOS MUJERES Y HOMBRES PARA LA GESTIÓN SOBRE LOS RECURSOS HÍDRICOS (organizamos ideas)</p> <p>Se explica que, de acuerdo con lo desarrollado, se ve como necesidad que se haga una gestión responsable sobre los ecosistemas y especialmente sobre el agua, al ser usuarias y usuarios de este recurso vital, sea a través del consumo o de la producción agraria, por lo tanto esta responsabilidad es tanto de mujeres como de hombres. La actividad propone identificar las capacidades necesarias para hacer esa gestión responsable, a partir de la pregunta (que se apunta en la cartulina):</p> <p>¿Qué capacidades necesitamos para una gestión responsable/eficiente del agua?</p> <p>A ambos grupos se les proporcionan tarjetas con las mismas ideas y dos papelógrafos con los subtítulos "SÍ CORRESPONDE" y "NO CORRESPONDE"; las tarjetas se reparten a cada participante.</p> <p>Se explica que las tarjetas deben ser pegadas en los papelógrafos una por una, mediante la técnica de LLUVIA DE IDEAS, según consideren.</p> <p>Las ideas son: "uso responsable del agua", "conocemos el origen del agua", "participar en la JASS", "participar en comisiones de regantes", "almacenar agua", "tecnificar el riego", "administrar el agua", "no contaminar fuentes de agua", "proteger los bosques", "no deforestar", "conocer la normativa del agua", "reforestar", "reparar fugas de agua", "no arrojar basura a los cauces de agua" etc.</p> <p>Ideas en negativo: "talar árboles", "realizar campeonato deportivo", "fiesta patronal", "pelea de gallos", "participar en la APAFA", "lavarse las manos", "vivienda saludable", "eliminamos la basura", etc.</p> <p>El/la facilitador/a debe revisar los papelógrafos de cada grupo y preguntar si las ideas están pegadas en el lugar correcto, si les parecen coherentes y consistentes o si quieren realizar algún cambio.</p> <p>Luego, se invita a un/a representante del grupo para que sustente por qué colocaron las tarjetas en ese orden. Con la ayuda del/la facilitador/a se pueden organizar y priorizar las ideas.</p>	<p>Papelógrafo, tarjetas de cartulina con ideas escritas, plumones, masking tape</p>	20 min	Facilitador/a

Fase de trabajo	Actividades	Recursos para utilizar	Tiempo propuesto	Responsable
	<p>El/la facilitador/a realiza un resumen de lo registrado para finalmente agradecer a las y los participantes por su trabajo y esfuerzo.</p> <p>Nota para el/la facilitador/a: el propósito es reconocer las ideas que identifican las y los participantes y cómo las jerarquizan.</p>			
Síntesis, evaluación y cierre	<p>El/la facilitador/a en cada grupo resume los temas y las propuestas desarrolladas. Hace énfasis en las ideas centrales de cada tema tratado y la importancia del ecosistema para la subsistencia de la población del distrito, no solo como proveedor de recursos, sino también como amortiguador de desastres naturales.</p> <p>El/la facilitador/a pregunta: <i>¿qué parte del taller les pareció útil? ¿Cómo creen que los va a beneficiar?</i></p> <p>Y anota en un papelógrafo las respuestas de las y los participantes, a modo de conclusiones.</p> <p>Por último, agradece a las y los participantes por su asistencia y les invita a reflexionar sobre el valor que tienen los ecosistemas, especialmente el agua, para la vida humana</p>	Papelógrafo, plumones, masking tape	10 min	Facilitador/a

Presentación “La GRD y la intervención con infraestructura natural”

Figura 4. Imágenes de presentación informativa



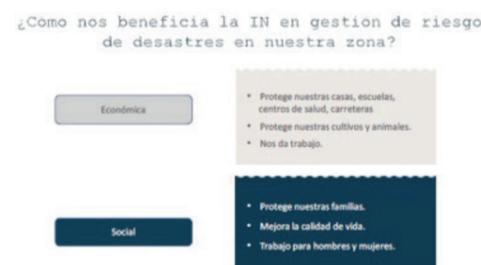


Tabla 10. Matriz para consolidar datos del taller de recojo de información

N°	Tema	Técnica	Percepciones de participantes		Evaluación del facilitador
			Peligro	Vulnerabilidad	
1	Identificación de peligros y vulnerabilidades del distrito	Mapa parlante	Ejemplo: inundaciones, sequías, huacos	Ejemplo: campos de cultivo próximos a riveras (arrozales), canales colmatados	Percepción del facilitador con referencia al tema
			Lluvias	Temperaturas	Evaluación del facilitador
2	Percepción de los cambios en el régimen de precipitaciones, temperatura y vulnerabilidad	Línea de tiempo	1. Ahora Ejemplo: lluvias moderadas en los meses de enero a abril y octubre-noviembre 2. Antes Ejemplo: lluvias fuertes en febrero y marzo	1. Ahora Ejemplo: calor intenso en los meses de enero a marzo 2. Antes Ejemplo: calor en los meses de enero a marzo	Percepción del facilitador con referencia al tema
			Prácticas culturales relacionadas con el ecosistema	Prácticas culturales relacionadas con el agua	Evaluación del facilitador
3	Patrimonio cultural y conocimientos relacionados con el uso de los ecosistemas	Línea de tiempo	1. Ahora Ejemplo: pago a la tierra, veneración al agua en el mes de junio 2. Antes Ejemplo: pago a la tierra, generación al agua en el mes de junio	1. Ahora Ejemplo: limpieza de las acequias entre los meses de abril y junio 2. Antes Ejemplo: limpieza de las acequias entre los meses de abril y mayo	Percepción del facilitador con referencia al tema)
			Prácticas de adaptación al cambio climático	Impactos relacionados con el uso inadecuado de los ecosistemas	Evaluación del facilitador
4	Conocimientos sobre la infraestructura natural y el agua, que contribuyan a la adaptación al cambio climático	Mapa parlante	Ejemplo: construcción de defensas riverañas	Ejemplo: tala de árboles para madera y leña, suelos desérticos	Percepción del facilitador con referencia al tema
			Sí corresponde	No corresponde	Evaluación del facilitador
5	Capacidades que necesitamos mujeres y hombres para la gestión sobre los recursos hídricos	Lluvia de ideas	Ejemplo: conocer la Normativa del Agua, administrar el agua, tecnificar el riego, no contaminar el agua	Ejemplo: realizar rituales al agua, realizar fiestas patronales	Percepción del facilitador con referencia al tema

Anexo 4.2. Guía instruccional de entrevistas

1. Objetivo de las entrevistas

Las personas entrevistadas aportan información sobre conflictos sociales, actores sociales importantes, organización para la GRD, participación de mujeres en la GRD, necesidades de capacitación y asistencia técnica.

2. Público objetivo

Autoridad municipal, regidor de medio ambiente, subprefecto, presidente de Comisión de Regantes, funcionario municipal encargado de medio ambiente, presidente de rondas campesinas, presidente de comunidad campesina, representante de asociación de productores.

Se recomienda que se considere en promedio ocho personas entrevistadas por distrito, según corresponda, de las cuales por lo menos tres deben ser mujeres.

3. Temas a tratar

- Percepción del estado de los ecosistemas
- Identificación de conflictos socioambientales
- Identificación de problemas sociales y principales grupos afectados
- Identificación de necesidades de capacitación
- Identificación de necesidades de asistencia técnica
- Actividades de comunicación y sensibilización
- Capacidades que requieren desarrollar autoridades, funcionarios/as y servidores/as para la transversalización de enfoques transversales en la gestión de riesgos
- Capacidades y conocimientos de mujeres y hombres en la conservación de la IN e incorporación en las diferentes actividades de conservación y la GRD.

4. Diseño metodológico y herramientas para utilizar

Tabla 11. Diseño metodológico de la entrevista

Fase de trabajo	Actividades	Tiempo	Recursos
Presentación	El/la aplicador/a se presenta e identifica ante la autoridad o líder a entrevistar; explica su afiliación y el motivo de su presencia (aunque esta ya ha sido coordinada previamente). Es importante mantener la distancia social y medidas de bioseguridad.	2 min	Fotocheck
Presentación de la actividad	El/la aplicador/a explica la metodología de la actividad y señala que puede contestar lo que considere conveniente para cada respuesta. Indica también que grabará la entrevista para no olvidar las respuestas, para ello solicita conformidad del/la entrevistado/a.	1 min	
Desarrollo de la entrevista	Se hacen las preguntas correspondientes conforme a la guía de preguntas. Luego se aplican las preguntas programadas, las que pueden ser reformuladas para su mejor comprensión. Las preguntas se deben formular claramente, sin prisa, para un mejor entendimiento del/la entrevistado/a. Usar un lenguaje coloquial, sin rebajar el nivel. No presionar al/la entrevistado/a, tampoco sugerir respuestas. Si el/la entrevistado/a considera no responder la pregunta, se debe continuar con la siguiente pregunta. El/la aplicador/a puede registrar en su libreta las condiciones de la entrevista u otras particularidades que puedan ayudar a entender la actitud del/la entrevistado/a.	15 min	Tablilla y guía de preguntas, grabadora, libreta y lapicero
Cierre	Culminadas las preguntas, el/la aplicador/a indica que esas fueron todas las preguntas. Agradece la participación del/la entrevistado/a y se despide.		

5. Guía de preguntas

Guía para entrevista de autoridades y líderes sociales

(preguntas orientadoras)

Nombre: Género: Edad:

Institución u organización social: Cargo:

Localidad:

Fecha:

- ¿Cómo considera usted que es el estado actual de los ecosistemas naturales en su distrito?
- ¿Usted cree que en los ecosistemas naturales del distrito hay fauna silvestre en amenaza o riesgo de extinción? ¿Identifica algún animal?
- ¿Usted cree que en los ecosistemas naturales del distrito hay flora silvestre en amenaza o riesgo de extinción? ¿Identifica alguna especie?
- En los ecosistemas naturales de su distrito, ¿cree que hay sobrexplotación o mal manejo de sus recursos? ¿Algún ejemplo en particular?
- ¿En su distrito existe en la actualidad alguno de los siguientes conflictos socioambientales y quiénes serían los principales afectados?
 - Por demarcación territorial
 - Por contaminación
 - Por actividad minera
 - Por acceso al agua
 Afectados:.....
- ¿Cuáles cree usted que son los principales problemas sociales que hay en el distrito? ¿A quiénes afectan estos problemas?
- ¿Cuáles son las principales organizaciones sociales que hay en el distrito?
- ¿Qué organizaciones y/o autoridades considera usted que deben involucrarse en el proyecto de infraestructura natural?
- ¿Los productores agropecuarios del distrito trabajan con capital propio o recurren a bancos o financieras?
- ¿Qué instituciones estatales trabajan o actúan en el distrito?
- ¿Su institución u organización cuenta con los siguientes documentos de gestión?
 - Plan de GRD
 - Mapa comunal de riesgos
 - Constitución de plataforma GRD o brigadas de Defensa Civil
- ¿Conoce usted qué acciones de adaptación o mitigación al cambio climático se hicieron en su distrito?
- ¿Qué capacidades sociales cree que hay en la población como para enfrentar desastres?
- ¿Participan las mujeres en las actividades de reconstrucción cuando hay desastres?

6. Procesamiento de las respuestas

El procesamiento de datos cualitativos requiere la "visualización" de los mismos, por lo que es importante la transcripción de lo grabado para extraer las principales cadenas de significantes. Con esa información se debe diseñar una matriz que contenga las interrogantes de la guía de preguntas de la entrevista, en ella se introducen los núcleos de las respuestas para facilitar la lectura pormenorizada de las transcripciones de las entrevistas.

Para el análisis primario se trabaja sobre la base de lo textual: identificación de las principales cadenas de significan-

tes como base. Las opiniones consensuadas construyen las ideas fuerza; sin embargo, también las ideas antagónicas pueden ser representativas de una actitud u opinión latente a nivel social (lo que no se dice o nadie se atreve a decir, pero se piensa). Un segundo nivel de análisis consiste en establecer relaciones entre los distintos componentes y elaborar una interpretación de los resultados que vaya más allá de lo obvio, que logre desprenderse de los datos literales para encontrar lo que subyace en ellos para revelar la realidad tal como es percibida por las personas investigadas.

7. Matriz de consolidación de las respuestas

Tabla 12. Matriz para consolidar respuestas de la entrevista

N°	Cuestionario	Edad	Sexo	Entrevistado /a. 1	Entrevistado /a. 2	Entrevistado /a. 3	Entrevistado /a. 4	Entrevistado /a. 5	Entrevistado /a. 6	Entrevistado /a. 7	Entrevistado /a. 8
0	Nombre, cargo y organización a la que representa										
1	¿Cómo considera Ud. que es el estado actual de los ecosistemas naturales en su distrito?										
2	¿Ud. cree que en los ecosistemas naturales del distrito hay fauna silvestre en amenaza o riesgo de extinción? ¿Identifica algún animal?										
3	¿Ud. cree que en los ecosistemas naturales del distrito hay flora silvestre en amenaza o riesgo de extinción? ¿Identifica alguna especie?										

N°	Cuestionario	Edad	Sexo	Entrevistado /a. 1	Entrevistado /a. 2	Entrevistado /a. 3	Entrevistado /a. 4	Entrevistado /a. 5	Entrevistado /a. 6	Entrevistado /a. 7	Entrevistado /a. 8
4	En los ecosistemas naturales de su distrito, ¿cree que hay sobreexplotación o mal manejo de sus recursos? ¿Algún ejemplo en particular?										
5	¿En su distrito existen en la actualidad alguno de los siguientes conflictos socioambientales, y quiénes serían los principales afectados?	Por demarcación territorial									
		Por contaminación									
		Por actividad minera									
		Por acceso al agua									
6	¿Cuáles cree Ud. que son los principales problemas sociales que hay en el distrito? ¿A quiénes afectan estos problemas?										
7	¿Cuáles son las principales organizaciones sociales que hay en el distrito?										
8	¿Qué organizaciones y/o autoridades considera Ud. que deben involucrarse en el proyecto de infraestructura natural?										
9	¿Los productores agropecuarios del distrito trabajan con capital propio o recurren a bancos o financieras?										

N°	Cuestionario		Edad	Sexo	Entrevistado /a. 1	Entrevistado /a. 2	Entrevistado /a. 3	Entrevistado /a. 4	Entrevistado /a. 5	Entrevistado /a. 6	Entrevistado /a. 7	Entrevistado /a. 8
10	¿Qué instituciones estatales trabajan o actúan en el distrito?											
11	¿Su institución u organización cuenta con los siguientes documentos de gestión?	Plan de gestión del riesgo de desastres										
		Mapa comunal de riesgos										
		Constitución de Plataforma GRD o brigada de Defensa Civil										
12	¿Conoce Ud. qué acciones de adaptación o mitigación al cambio climático se hicieron en su distrito?											
13	¿Qué capacidades sociales cree que hay en la población como para enfrentar desastres?											
14	¿Participan las mujeres en las actividades de reconstrucción cuando hay desastres?											

Anexo 4.3. Guía instruccional del grupo focal: mujeres

1. Objetivo del grupo focal

Recopilar información desde las mujeres líderes o representativas de la población con respecto a las brechas de género en la zona, en relación con las actividades que desarrollan en los ecosistemas y su vínculo con la GRD, empoderamiento, posibilidades de promoción de mujeres con la intervención del proyecto y violencia hacia las mujeres.

2. Público objetivo

Mujeres líderes o representativas de la población, con actividad preferente en la zona de estudio. Con cargos directivos o que hayan tenido dichos cargos. Es recomendable convocar de seis a ocho mujeres por distrito.

3. Temas a tratar

- a) Barreras que impiden la participación de las mujeres en los procesos de diseño, consulta y aprobación de los estudios de preinversión.
- b) Tiempo utilizado por mujeres y hombres en actividades de trabajo doméstico no remunerado (actividades reproductivas y de cuidado).
- c) Tiempo utilizado por mujeres y hombres en actividades que generan ingresos para la subsistencia (actividades económico-productivas con valor de mercado).

d) Barreras para participar en asambleas u otros espacios en los que se toman decisiones sobre el agua y la IN.

e) Principales actividades económico-productivas por género, que les permiten generar ingresos para su subsistencia y la de sus familias.

4. Diseño metodológico y herramientas a utilizar

Nota para el/la facilitador/a:

- ✓ Como apoyo a la aplicación de esta técnica se recomienda la presencia de un/a observador/a apoyar en el registro y distender la conversación en caso se llegue a puntos muertos o puntos álgidos de discusión.
- ✓ Se sugiere el uso de una grabadora de mano para el registro de las intervenciones.
- ✓ Es importante que el/la facilitador/a pueda conducir el diálogo de modo que:

Cada una de las participantes se sienta escuchada y se evite la superposición de opiniones.

Intervenga en los momentos clave para evitar la monopolización de la conversación, invitando a las demás a opinar. Pueda indicar y validar la importancia de la diversidad de opiniones en caso se den diferencias de opinión.

Tabla 13. Diseño metodológico del grupo focal

Fase de trabajo	Actividades	Recursos para utilizar	Tiempo propuesto	Responsable
Presentación e inicio	<p>Conforme las participantes lleguen se les invita a llenar el formato de registro de asistencia.</p> <p>Cuando el 100 % de las asistentes se encuentren presentes el/la facilitador/a da la bienvenida formal a las participantes. Se realiza la presentación del equipo presente y se indica la temática que se va a trabajar en el grupo focal.</p> <p>El/la facilitador/a indica que para la óptima realización de la reunión es importante contar con las normas de convivencia y las presenta. Las participantes pueden expresar si están de acuerdo con las normas propuestas o si desean aumentar o eliminar alguna de las normas (se espera el sustento por parte de la participante que proponga alguna modificación).</p> <p>Se sugiere que al inicio del grupo focal el/la facilitador/a se presente brevemente (nombre, apellido, a qué se dedica, comida favorita, hobbies, etc.) e invite a las participantes a presentarse también y decir cómo les gustaría que las llamen. Para romper el hielo, el/la facilitador/a puede indicar que prefiere que se dirijan a él/ella por su nombre.</p> <p>Una opción por la que pueda optar el/la facilitadora (previo permiso de las participantes) es que a medida que las participantes vayan diciendo cómo quieren ser nombradas el/la facilitador/a y el/la observador/a anoten lo expresado en pequeñas tarjetas y las fijen con masking tape o un alfiler en las solapas de las participantes.</p>	<p>Formato de registro de asistencia, <i>banner</i></p> <p>Papelógrafo con las normas de convivencia</p> <p>Tarjetas de cartulina, <i>masking tape</i></p>	10 min	Facilitador/a
Brechas de género en la producción y reproducción	<p>Nota para el/la facilitador/a: se sugiere, antes de iniciar las preguntas, indagar si se sienten cómodas en el espacio convocado, si tienen alguna duda o consulta al respecto, y absolver sus interrogantes. A continuación, se sugiere agradecerles por dar parte de su tiempo personal a la reunión y preguntarles si ha sido muy incómodo separar este tiempo, tal vez han tenido que recurrir a la ayuda de familia o vecinos/as para dejar su casa atendida. A partir de este punto se puede articular la conversación con las preguntas correspondientes a esta sección de la Guía del grupo focal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuánto tiempo utilizan al día para hacer las labores domésticas? ¿Ese mismo tiempo emplean sus esposos 	Grabadora, libreta, lapicero	30 min	Facilitador/a

Fase de trabajo	Actividades	Recursos para utilizar	Tiempo propuesto	Responsable
	<p>en realizar también tareas domésticas?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuánto tiempo le dedican ustedes al cuidado de otros miembros de la familia? ¿Ustedes en algún momento realizan trabajos remunerados? 			
Empoderamiento de mujeres	<p>Nota para el/la facilitador/a: se sugiere que para pasar a esta sección del grupo focal de manera fluida se indague entre las participantes si pertenecen a una organización exclusivamente de mujeres o a una organización mixta y a qué se dedica esa organización, o que indiquen 1 o 2 funciones que desempeñan como representantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Como lideresas sienten que son libres de tomar decisiones sin consultar con los varones de su organización? ¿Participan ustedes en las mismas capacitaciones que los varones en su organización? ¿Por qué existen tan pocas lideresas en el distrito? 	Grabadora, libreta, lapicero	30 min	
Posibilidades de promoción de mujeres con la intervención del proyecto	<p>Nota para el/la facilitador/a: se sugiere que para pasar a esta sección del grupo focal se indague primero entre las participantes si las mujeres en general son tomadas en cuenta en su distrito y en qué tipo de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿En los procesos de presupuesto participativo de su distrito son consideradas o tomadas en cuenta sus ideas de proyecto? ¿Participan las mujeres en la administración de los recursos ecosistémicos como el agua? 	Grabadora, libreta, lapicero	20 min	
Violencia hacia las mujeres	<p>Nota para la facilitadora: se sugiere que para pasar a esta sección del grupo focal se indague primero entre las participantes qué tipos de manifestaciones de violencia existen, en general, y quiénes son las personas más vulnerables frente a la violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Ustedes tiene familia (esposo, hijos)? ¿Han decidido cuántos hijos y cuándo tenerlos? ¿Sus esposos les restringen la participación como lideresas? ¿Creen que en el distrito existe violencia física, psicológica, económica o sexual hacia las mujeres? ¿Cómo se da y por qué? 	Grabadora, libreta, lapicero	20 min	

Fase de trabajo	Actividades	Recursos para utilizar	Tiempo propuesto	Responsable
Cierre	<p>Nota para el/la facilitador/a: Al finalizar el grupo focal el/la facilitador/a realiza un breve resumen de lo dialogado con las mujeres, parafraseando y retomando algunas de las ideas fuerza manifestadas.</p> <p>También felicita a las participantes por su apertura y aporte a la reunión, y las invita a participar de otras reuniones que se puedan convocar a futuro.</p> <p>Al finalizar la reunión, le entrega un pequeño presente cada asistente. Se sugiere que sean de corte utilitario (por ejemplo, monedero, billetera), de autocuidado (por ejemplo: mini crema de manos, gel antibacterial), joyería (por ejemplo: collar, pulsera, aretes) o del tipo que el/la facilitador/a pueda identificar como deseable por una mujer de la zona.</p>	8 objetos para presentes	10 min	

1. Guía de preguntas

Preguntas orientadoras:

1. ¿Cuánto tiempo utilizan al día para hacer las labores domésticas? ¿Ese mismo tiempo emplean sus esposos en realizar también tareas domésticas?
2. ¿Cuánto tiempo le dedican ustedes al cuidado de otros miembros de la familia?
3. ¿Ustedes en algún momento realizan trabajos remunerados?
4. ¿Como lideresas sienten que son libres de tomar decisiones sin consultar con los varones de su organización?
5. ¿Participan ustedes en las mismas capacitaciones que los varones en su organización?
6. ¿Por qué existen tan pocas lideresas en el distrito?
7. ¿En los procesos de presupuesto participativo de su distrito son consideradas o tomadas en cuenta sus ideas de proyecto?
8. ¿Participan las mujeres en la administración de los recursos ecosistémicos como el agua?
9. ¿Ustedes tienen familia (esposo, hijos)? ¿Han decidido cuántos hijos y cuándo tenerlos?
10. ¿Sus esposos les restringen la participación como lideresas?
11. ¿Creen que en el distrito existe violencia física, psicológica, económica o sexual hacia las mujeres? ¿Cómo se da y por qué?

2. Procesamiento de las respuestas

El primer paso para el procesamiento es la incorporación de las respuestas en una matriz para poder visualizar las respuestas de cada participante. Para esto es necesaria la transcripción de la sesión. El diseño de la matriz para introducir los núcleos de las respuestas y la lectura pormenorizada de las transcripciones de las entrevistas, grupos focales y otras anotaciones de campo ayudan a extraer las principales cadenas de significantes.

Para el análisis primario, se trabaja sobre la base de lo textual: identificación de las principales cadenas de significantes como base. Las opiniones consensuadas construyen las ideas fuerza; sin embargo, también las ideas antagónicas pueden ser representativas de una actitud u opinión latente a nivel social (lo que no se dice o nadie se atreve a decir, pero se piensa).

Un segundo nivel de análisis consiste en establecer relaciones entre los distintos componentes y elaborar una interpretación de los resultados que vaya más allá de lo obvio, que logre desprenderse de los datos literales para encontrar lo que subyace en ellos para revelar la realidad tal como es percibida por las personas investigadas. Es importante tener en cuenta las opiniones procesadas luego de la discusión, que es donde está prácticamente la conclusión de lo tratado.

3. Matriz de consolidación de las respuestas

Tabla 14. Matriz para consolidar respuestas del grupo focal

N°	Pregunta		Edad	Sexo	Respuesta principal	Observación por entrevistador/a
1	¿Cuánto tiempo utilizan al día para hacer las labores domésticas? ¿Ese mismo tiempo emplean sus esposos en realizar también tareas domésticas?	1A				
		1B				
		1C				
		1D				
		1E				
		1F				
		1G				
		1H				
2	¿Cuánto tiempo le dedican ustedes al cuidado de otros miembros de la familia?	2A				
		2B				
		2C				
		2D				
		2E				
		2F				
		2G				
		2H				
3	¿Ustedes en algún momento realizan trabajos remunerados?	3A				
		3B				
		3C				
		3D				
		3E				
		3F				
		3G				
		3H				
4	¿Como lideresas sienten que son libres de tomar decisiones sin consultar con los varones de su organización?	4A				
		4B				
		4C				
		4D				
		4E				
		4F				

N°	Pregunta		Edad	Sexo	Respuesta principal	Observación por entrevistador/a
		4G				
		4H				
5	¿Participan ustedes en las mismas capacitaciones que los varones en su organización?	5A				
		5B				
		5C				
		5D				
		5E				
		5F				
		5G				
		5H				
6	¿Por qué existen tan pocas lideresas en el distrito?	6A				
		6B				
		6C				
		6D				
		6E				
		6F				
		6G				
		6H				
7	¿En los procesos de presupuesto participativo de su distrito son consideradas o tomadas en cuenta sus ideas de proyecto?	7A				
		7B				
		7C				
		7D				
		7E				
		7F				
		7G				
		7H				
8	¿Participan las mujeres en la administración de los recursos ecosistémicos como el agua?	8A				
		8B				
		8C				
		8D				
		8E				

N°	Pregunta		Edad	Sexo	Respuesta principal	Observación por entrevistador/a
		8F				
		8G				
		8H				
9	¿Ustedes tienen familia (esposo, hijos)? ¿ Han decidido cuántos hijos y cuándo tenerlos?	9A				
		9B				
		9C				
		9D				
		9E				
		9F				
		9G				
		9H				
10	¿Sus esposos les restringen la participación como líderes?	10A				
		10B				
		10C				
		10D				
		10E				
		10F				
		10G				
		10H				
11	¿Creen que en el distrito existe violencia física, psicológica, económica o sexual hacia las mujeres? ¿Cómo se da y por qué?	11A				
		11B				
		11C				
		11D				
		11E				
		11F				
		11G				
		11H				

Anexo 4.4. Guía instruccional de encuesta socioeconómica

1. Objetivo de la encuesta

La encuesta persigue acopiar información, desde la perspectiva de la población del ámbito de estudio, sobre el estado de los ecosistemas e identificación de las variaciones ambientales para reconocer problemas sociales y características organizativas de la población.

2. Público objetivo

Mujeres y hombres de la población en partes equitativas, mayores de 18 años y que habitan en el área de estudio.

3. Temas a tratar

- a) Nivel educativo alcanzado de mujeres y hombres
- b) Principales actividades económicas por mujeres y hombres
- c) Identificación de peligros y vulnerabilidad
- d) Percepción de cambios en el régimen de precipitaciones y temperatura
- e) Aprovechamiento de recursos del ecosistema
- f) Existencia de ecosistemas frágiles
- g) Existencia de áreas naturales protegidas
- h) Percepción del estado de los ecosistemas

- i) Percepción sobre el manejo de los ecosistemas
- j) Identificación de problemas sociales y principales grupos afectados
- k) Participación ciudadana en organizaciones sociales.

4. Perfil de encuestadores

- Personas (mujeres y hombres), mayores de 18 años, con experiencia en procesos de acopio de información, como encuestas
- Estudios superiores y residencia en los distritos de estudio
- Disposición para desplazarse dentro del ámbito de estudio en sus propias moviidades
- Solvencia moral para hacer el levantamiento de información sin alterar los datos.

5. Capacitación a aplicadores de encuesta

La capacitación a las personas que apliquen las encuestas debe garantizar el entendimiento de los propósitos del estudio, así como entender la naturaleza de la información concreta a recolectar. Se propone que la capacitación tenga la siguiente estructura:

Tabla 15. Estructura y contenidos de capacitaciones a los/las aplicadores/as

Nº	Actividades	Tiempo	Responsable
1	Presentación e información general: se explica el propósito general de la intervención con IN, el carácter del diagnóstico y su importancia.	5 min	Coordinador/a del equipo
2	Se explican conceptos e ideas que se trabajan durante la aplicación de encuesta: GRD, IN, medidas de IN, ecosistemas, flora y fauna amenazada, conflictos socioambientales, problemas sociales y organización social.	15 min	Especialista ambiental
3	Reconocimiento y dominio del cuestionario y sus componentes: se hace una revisión de cada ítem de la encuesta y se explica a qué se refiere cada termino y pregunta.	30 min	Especialista socioeconómico
4	Ejercicio de aplicación práctica: se aplica entre las y los participantes encuestas, para que reconozcan y se familiaricen con el contenido de la encuesta. Se absuelven dudas y esclarecen ideas.	20 min	Especialista socioeconómico
5	Instrucción de forma de presentación de aplicadores ante la población: ya dominado el contenido de la encuesta se trabaja la forma de presentación ante la comunidad. Se emplea el texto: "Buenos días, mi nombre es X y estamos realizando una encuesta sobre recursos naturales y riesgos de desastres, para un diagnóstico sobre IN en el distrito, le pedimos que nos ayude contestando unas preguntas".	10 min	Especialista socioeconómico
6	Instrucción sobre carga de encuestas por aplicador (género, distribución espacial).	5 min	Especialista socioeconómico
7	Instrucción sobre mecanismos de control y supervisión que se emplearán durante el proceso de aplicación y al culminar la entrevista.	5 min	Especialista socioeconómico

6. Identificación de la muestra y aplicación

Como se vio, el universo lo constituyen todos los adultos mayores de 18 años del ámbito de estudio. La aplicación de la muestra debe considerar a las zonas urbanas y rurales de los distritos, de manera proporcional, así como a mujeres y hombres en términos equitativos, de modo que se abarque el territorio distrital en tanto unidades político-administrativas.

En las zonas urbanas, se debe aplicar por manzanas, tomando una esquina como referencia y aplicando hacia la derecha cada cinco viviendas; de no poder aplicar en la que corresponde, se avanza una más. En las zonas rurales se aplica dejando dos viviendas de por medio, para que haya una mayor cobertura territorial.

7. Diseño metodológico y herramientas para utilizar

Tabla 16. Diseño metodológico de aplicación de la encuesta

Fase de trabajo	Actividades	Tiempo	Recursos
Presentación	El/la aplicador/a se constituye a las viviendas asignadas. El/la aplicador/a se presenta e identifica ante la persona que encuestará. Le explica su afiliación y el motivo de su presencia. Necesita el consentimiento de la persona entrevistada para proseguir. Es importante mantener la distancia social y medidas de bioseguridad.	2 min	Fotocheck
Presentación de la actividad	El/la aplicador/a explica la metodología de la actividad. Señala que leerá las preguntas, así como las alternativas de respuesta, y que el/la entrevistado/a puede contestar lo que considere conveniente para cada pregunta.	2 min	
Desarrollo de la encuesta	Seguidamente, el/la entrevistador/a hace las preguntas conforme a la guía de preguntas. Llena las preguntas con lápiz, cuidando de identificar adecuadamente a la persona entrevistada. Luego aplica las preguntas programadas y consigna las respuestas. Es importante formular las preguntas claramente, sin prisas, para un mejor entendimiento, Nno presionar al/la entrevistado/a, tampoco sugerir respuestas. Si considera que no entendió la pregunta puede repetirla y si el/la entrevistado/a considera no responder la pregunta, se avanza hacia la siguiente pregunta. El/la entrevistador/a puede registrar en su libreta las condiciones de la entrevista u otras particularidades que puedan ayudar a entender la actitud de la persona entrevistada.	10 min	Tablilla y guía de preguntas, grabadora, libreta, lápiz y lapicero
Cierre	Culminadas las preguntas, el/la aplicador/a verifica rápidamente si cumplió con llenar la ficha antes de retirarse, le indica al/la entrevistado/a que son todas las preguntas. Agradece la participación del/la entrevistado/a y se despide.	1 min	

Tabla 18. Matriz de consolidación de las respuestas

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
6	Barrio	Cadena	8	0	NOMBARR	Ninguno	Ninguno	8	Izquierda	Nominal	Entrada
7	Genero	Numérico	8	0	GENER	{1, Masculin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Edad	Numérico	8	0	EDAD	{1, 18-30}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	Niveleducativ	Numérico	8	0	NIVEDUC	{1, Analabe...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	Actividadec...	Numérico	8	0	ACTECON	{1, Agriculta...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	Cargo	Numérico	8	0	CAR	{1, emplead...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Peligronatural	Numérico	8	0	PRINPELIG	{1, Huaycos...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	peligroantro...	Numérico	8	0	PELANTR	{1, incendio...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	vulnerabilidad	Numérico	8	0	VULOCAL	{1, no tene...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	percepciond...	Numérico	8	0	PERLLUV	{1, regular...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	temperatura	Numérico	8	0	TEMP	{1, es norm...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	ccfavorecea...	Numérico	8	0	FAVAGRO	{1, cultivos ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	ccperjudica...	Numérico	8	0	CCPERIAGRO	{1, las plant...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	reursosdeec...	Numérico	8	0	RECURECOSIS	{1, leña/ma...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	animalesen...	Numérico	8	0	ANIMEXTIN	{1, si existe...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	foramenaz...	Numérico	8	0	FLORAMEN	{1, Si existen...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	existestean...	Numérico	8	0	AREANATPROT	{1, no exist...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	estadoecosi...	Numérico	8	0	ESTECOS	{1, en buen ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	humanaame...	Numérico	8	0	HUMAMEN	{1, si}	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	manejoecos...	Numérico	8	0	MANECOSIS	{1, adecuad...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	principalpro...	Numérico	8	0	PROBSOC	{1, contami...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	afectapoble...	Numérico	8	0	AFECPROB	{1, a todos}	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	pertenecor...	Numérico	8	0	PERTORGSOC	{1, comunid...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	ocupacargo...	Numérico	8	0	OCUCARDIREC	{1, alcalde, ...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada

10. Procesamiento e interpretación de las respuestas

Se empieza con la revisión de los datos recabados en los cuestionarios de la encuesta para verificar que la información sea exacta, completa y útil. La revisión constatará, además, si las respuestas son legibles, coherentes y completas. Luego, se carga la información a la matriz de datos en un programa estadístico, que debe considerar las entradas de respuestas posibles. Es importante depurar la base de datos y revisar la información para encontrar posibles incoheren-

cias, omisiones, errores de tabulación, códigos inapropiados, etc. El análisis de la información tiene las siguientes etapas:

- Análisis descriptivo. Dado que las variables son básicamente nominales, este análisis se basa principalmente en el cálculo de frecuencias absolutas y relativas, con sus correspondientes tablas y presentaciones gráficas.
- Conclusiones. La integración con datos cualitativos brinda información más fundamentada.

Anexo 5. Esquema del informe final del estudio socioeconómico con enfoques transversales

CAPÍTULO I: DEL PROYECTO Y METODOLOGÍA

1.1. INTRODUCCIÓN

1.2. ANTECEDENTES

1.3. BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.4. MARCO LEGAL

- 1.4.1. Marco legal según tipología del proyecto
- 1.4.2. Marco legal específico de la participación de los involucrados

1.5. METODOLOGÍA DESARROLLADA

- 1.5.1. Análisis de fuentes secundarias
- 1.5.2. Análisis de fuentes primarias
- 1.5.3. Descripción de métodos utilizados³

1.6. ÁREA DE DIAGNÓSTICO

- 1.6.1. Área de influencia directa
- 1.6.2. Área de influencia indirecta

1.7. DESCRIPCIÓN DEL DIAGNÓSTICO

- 1.7.1. Descripción de talleres realizados
- 1.7.2. Descripción de entrevistas realizadas
- 1.7.3. Descripción de encuestas aplicadas
- 1.7.4. Descripción de grupo focal

CAPÍTULO II: ESTUDIO SOCIOECONÓMICO CON ENFOQUES TRANSVERSALES

2.1. DATOS GENERALES

- 2.1.1. Nombre del proyecto
- 2.1.2. Localización geográfica
- 2.1.3. Vías de acceso
- 2.1.4. Población impactada por el proyecto

2.2. ASPECTOS DE PERCEPCIÓN DEL MEDIO FÍSICO, BIOLÓGICO Y SOCIAL

- 2.2.1. Medio físico

- 2.2.1.1. Características del suelo y su uso
- 2.2.1.2. Percepción de la vulnerabilidad y peligros naturales
- 2.2.1.3. Percepción de los cambios en régimen de precipitaciones y temperatura
- 2.2.1.4. Percepción del riesgo ante amenazas de desastres

2.2.2. Medio biológico

- 2.2.2.1. Descripción de flora y fauna
- 2.2.2.2. Existencia de ecosistemas frágiles
- 2.2.2.3. Existencia de áreas naturales protegidas
- 2.2.2.4. Percepción del estado de los ecosistemas
- 2.2.2.5. Percepción sobre el manejo de los ecosistemas

2.2.3. Medio social

- 2.2.3.1. Identificación de la población
- 2.2.3.2. Demografía
- 2.2.3.3. Principales actividades económicas
- 2.2.3.4. Aspectos de educación
- 2.2.3.5. Aspectos de salud
- 2.2.3.6. Institucionalidad local y actores involucrados
- 2.2.3.7. Prácticas y conocimientos ancestrales relacionados con el uso de los ecosistemas
- 2.2.3.8. Conocimientos y prácticas sobre la infraestructura natural y el agua, que contribuyan a la adaptación al cambio climático
- 2.2.3.9. Conocimientos de la población en conservación de la infraestructura natural
- 2.2.3.10. Posibles impactos relacionados con el uso inadecuado de los ecosistemas
- 2.2.3.11. Identificación de conflictos socioambientales

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA SUBSISTENCIA PRODUCTIVA Y REPRODUCTIVA

- 2.3.1. Principales actividades económico-productivas por género, que les permiten generar ingresos para su subsistencia y la de sus familias (identificación de brechas)
- 2.3.2. Tiempo utilizado por mujeres y hombres en actividades de trabajo doméstico no remunerado (actividades reproductivas y de cuidado) (identificación de brechas)
- 2.3.3. Tiempo utilizado por mujeres y hombres en actividades que generan ingresos para la subsistencia (actividades económico-productivas con valor de mercado) (identificación de brechas)
- 2.3.4. Violencia de género contra las mujeres

2.4. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

- 2.4.1. Identificación de problemas sociales y principales grupos afectados
- 2.4.2. Identificación de actores por su relación con el proyecto
- 2.4.3. Análisis de actores involucrados
- 2.4.4. Matriz de clasificación de involucrados
- 2.4.5. Mapeo de actores
- 2.4.6. Liderazgo de las mujeres en las organizaciones sociales
- 2.4.7. Análisis de la participación de las mujeres en las decisiones de gestión de riesgo de desastres
- 2.4.8. Análisis de la posibilidad de participación de las mujeres en las actividades del proyecto

³ Considerar el análisis de género como elemento indispensable del estudio socioeconómico con enfoques transversales

- 2.4.9. Percepción de las posibilidades de aprovechamiento de los recursos de las áreas de intervención
- 2.4.10. Análisis de las posibilidades de sostenibilidad del proyecto con participación ciudadana

2.5. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN, ASISTENCIA TÉCNICA Y SENSIBILIZACIÓN DIFERENCIADAS POR PÚBLICO OBJETIVO

- 2.6.1. Identificación de público objetivo
- 2.6.2. Identificación de necesidades de capacitación
- 2.6.3. Identificación de necesidades de asistencia técnica
- 2.6.4. Actividades de comunicación y sensibilización

CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

3.2. RECOMENDACIONES

ANEXOS

Anexo 1: Registro fotográfico

Anexo 2: Instrumentos aplicados

Anexo 3: Relación de participantes en talleres, grupos focales y entrevistas

Anexo 06. Perfil del equipo consultor para realizar el estudio socioeconómico con enfoques transversales

1. Jefe de equipo y especialista en evaluación socioeconómica

- a) Profesional titulado/a en Sociología, Antropología, Economía y/o afines.
- b) Experiencia laboral mínima de tres (03) años en monitoreo y evaluación de programas y proyectos, de preferencia relacionados con igualdad de género, derechos humanos, desarrollo humano, desarrollo sostenible, proyectos ambientales y/o forestales.
- c) Experiencia específica mínima de tres (03) años trabajando temas de estudios socioeconómicos, línea base, evaluación de impacto ambiental y/o social, experiencia en el desarrollo de análisis o estrategias relativos al enfoque y la igualdad de género.

2. Especialista en infraestructura natural

- a) Profesional titulado/a en Ingeniería Forestal, Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Ambiental, Biología o afines.
- b) Experiencia laboral mínima de tres (03) años de trabajo profesional en ejecución, gestión, monitoreo, evaluación del recurso forestal y/o restauración y/o manejo de ecosistemas y/o biodiversidad.
- c) Experiencia específica mínima de un (01) año en el área de ecología o desarrollando trabajos de evaluación del patrimonio natural, recurso forestal o de la cobertura vegetal.
- d) Experiencia en manejo y recuperación de pastos andinos.
- e) Experiencia en manejo/propagación de especies nativas.
- f) Conocimiento y manejo de sistemas de información geográfica.

3. Asistente de evaluación socioeconómica

- a) Bachiller en Ciencias Sociales, Economía, Comunicación y/o afines.
- b) Experiencia laboral mínima de dos (02) años en formulación y/o evaluación de proyectos, de preferencia relacionados con igualdad de género, derechos humanos, desarrollo humano, desarrollo sostenible, proyectos ambientales y/o forestales.
- c) Experiencia específica mínima al menos un (01) trabajo relacionado con temas de estudios socioeconómicos y/o sociales, experiencias en el desarrollo de análisis y elaboración de documentos de estudios o investigación relacionados con IN.



Foto: Forest Trends

www.infraestructuranatural.pe

El proyecto Infraestructura Natural para la Seguridad Hídrica promueve la conservación, restauración y recuperación de los ecosistemas a nivel nacional, formando alianzas con organizaciones públicas y privadas para reducir los riesgos hídricos como sequías, inundaciones y contaminación del agua.

El proyecto es promovido y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y el Gobierno de Canadá y liderado por Forest Trends, junto a sus socios CONDESAN, la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (SPDA), e investigadores del Imperial College London.



<https://www.forest-trends.org/publications/serie-guias-IN-para-GRD>

